

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
А.В. Щербаков
Приказ от 14.05.2026 № 233



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ТАВРЕЛИ – РУССКИЕ ШАХМАТЫ»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Авторы-составители:
Дадашов Д.М.,
тренер-преподаватель
Акатова Е. А.,
тренер-преподаватель
Солодовникова И.В.,
методист

Тосно
2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по игровому виду спорта таврели «Таврели – русские шахматы» (далее - Программа) разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями вступил в силу 01.04.2025г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями 24.12.2025г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г. до 01.03.2027г.);
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность Программы – физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность Программы обуславливается приказом Министерства Sports РФ от 22 января 2018 года №49 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта», согласно которому таврели (Русские шахматы) определяются как национальный вид спорта, а также доказанной пользой игры в шахматы для развития логического и пространственного мышления, что применимо и к таврелям, как игре, имеющей общую структуру с шахматами. В связи с указанными пунктами преподавание таврелей по Программе, несомненно, стоит считать актуальной тенденцией современной системы образования.

Отличительные особенности Программы выражены в сравнительной новизне предмета преподавания, а также уникальной возможности познакомиться с новым национальным видом спорта. Также отличительной особенностью программы можно считать в предоставлении обучающимся возможности освоить новые теоретические и практические знания и навыки для успешного ведения партий игры таврели в комфортной и увлекательной образовательной среде, а также возможности обучающимся научиться мыслить в трехмерном пространстве.

Адресат Программы – дети возраста от 7 до 15 лет, интересующиеся настольными, интеллектуальными играми, желающие повышать свой интеллектуальный и физкультурно-спортивный уровень знаний и умений.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа.

Объем тренировочной нагрузки в неделю: 2 часа.

Максимальное количество часов – 72 часа.

Цель Программы - создание условий для формирования творческих и интеллектуальных качеств личности, развитие общей культуры и мотивации посредством обучения игре в таврели.

Задачи Программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения русских шахмат;
- обучить правилам игры в таврели;
- рассказать о правилах проведения соревнований и турнирного поведения;
- обучить элементарным приемам для получения и реализации игрового преимущества;
- вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, логику, память, внимание, умение сосредотачиваться и предугадывать игровое поведение соперника;
- развивать индукцию и дедукцию – элементы синтеза и анализа, перехода от общего к частному и наоборот;
- развивать получение стойких навыков игры, определения критериев и приоритетов.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, чувство патриотизма, уважение к правам, свободам другого человека;
- воспитывать социальную ответственность и компетентность;
- воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание;
- воспитывать культуру здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.

Планируемые результаты в результате освоения Программы:

Предметные:

- обучающийся знает историю возникновения русских шахмат;
- обучающийся понимает правила игры и правила турнирного поведения на соревнованиях;
- обучающийся применяет элементарные приемы получения и реализации игрового преимущества.

Метапредметные:

- обучающийся способен переходить от общего к частному и наоборот, используя индукцию и дедукцию – элементы синтеза и анализа;
- обучающийся пользуется приобретенными навыками определения критериев и приоритетов в игре.

Личностные:

- обучающийся уважает права, свободы и обязанности человека, проявляет свою гражданственность и патриотизм;
- обучающийся показывает социальную ответственность и компетентность;
- обучающийся обладает нравственными чувствами, убеждениями, этическим сознанием;
- обучающийся осознает важность культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также поддерживает их;
- обучающийся показывает собственное трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни;
- обучающийся проявляет организаторские навыки и умеет работать в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Зачисление обучающихся в группы производится по письменному заявлению родителей (законных представителей) и медицинского заключения врача-педиатра по месту жительства или врача общеобразовательной школы. Возраст зачисления в учебные группы от 7 до 15 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по образовательной программе «Таврели – Русские шахматы» - 7 лет.

Срок реализации Программы: 1 учебный год.

Объем учебно-тренировочной нагрузки 2 часа в неделю. Минимальная наполняемость групп – 15 человек.

Техническое и материальное обеспечение:

- Стол для размещения шахматных досок – 8 шт;
- Стол преподавателя – 1 шт;
- Стул для обучающегося – 15 шт;
- Стул для преподавателя – 1 шт;
- Шахматная доска – 8 шт;
- Таврели – 8 комплектов;
- Проектор – 1 шт;
- Экран демонстрационный – 1 шт;
- Часы шахматные – 8 шт.

План воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении носит системный характер и направлена на развитие:

- духовно-нравственных качеств;
- гражданско-патриотического воспитания;
- развитие правовой и политической культуры детей;
- добровольческой деятельности;
- профессионального самоопределения;
- экологическое воспитание;
- профилактику правонарушений, социально-опасных явлений;
- работу с родителями.

При реализации воспитательной работы объединения «Таврели-русские шахматы» используются различные формы и технологии организации воспитательных мероприятий; проводятся тематические беседы, видео уроки с просмотром видеоматериалов и обсуждением темы, встречи с интересными людьми, участие в акциях и проектах, экскурсии, различная игровая деятельность, направленные на знакомство с русскими шахматами.

Дополнительно организуются и проводятся массовые мероприятия, соревнования, выезды, обеспечивающие условия для совместной работы обучающихся и родителей. Два раза в год в объединении проводятся родительские собрания, также родители привлекаются к спортивным мероприятиям, присутствуют на открытых уроках, соревнованиях, мастер-классах.

В результате проведения воспитательных мероприятий предполагается, что будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уважения к старшим, наставникам, повышение интереса к творческим занятиям, и уровня личностных достижений учащихся, стремления к командному взаимодействию, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1	Ознакомительная лекция о философии и возникновения таврели, традициях	сентябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»

2	Беседа по технике безопасности на занятиях, и местах хранения спорт инвентаря	В течении года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
3	Беседа с обучающимися и родителями о ПДД, безопасном маршруте к месту учебы, занятий	В течении года	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
4	Игры, тренинги по формированию навыков работы в команде	октябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
5	Беседы по профилактике терроризма, межнациональной розни и других негативных социальных явлений	октябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
6	Беседа о Дне солидарности в борьбе с терроризмом	ноябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
7	Беседы с обучающимися о здоровом образе жизни, рациональном питании	ноябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
8	Беседы о толерантности, миролюбии, уважительном отношении к окружающим	декабрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
9	Культурно-просветительское мероприятие в рамках беседы о важности уважения и этичного поведения в обществе	январь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
10	Мастер-класс для обучающихся и родителей с приглашением именитых шахматистов	февраль	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
11	Посещение открытых мероприятий, соревнований	февраль	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
12	Беседы о безопасном поведении в общественных местах города	март	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
13	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья Турнир по борьбе на татами	апрель	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
14	Матчевая встреча по русским шахматам между командами Тосно и Никольское, посвященная Победе в ВОВ	май	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
15	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	2	2		Устный опрос, наблюдение
2	История таврелей – русских шахмат	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
3	Доска (горизонтали, вертикали, диагонали). Нотация и запись партии таврелей	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
4	Знакомство с таврелями и их расстановка в начале партии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
5	Ратоборец, Всадник	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
6	Лучник, Князь	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
7	Волхв, Ратник	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
8	Взятие Ратника на проходе, превращение Ратников, Хелги	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
9	Сила каждой таврели	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
10	Башни. Правила построения башен. Разделение башен	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
11	Нападение, защита, подсчет ударов	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
12	Шах Волхву и способы защиты	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений

13	Вскрытый шах, двойной шах	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
14	Рокировка	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
15	Мат Волхву	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
16	Линейный, спертый мат	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
17	Мат Князем при поддержке других фигур. Мат одной фигурой - Хелги	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
18	Ничья	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
19	Основные правила игры в начале партии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
20	Нарушение основных правил игры в начале партии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
21	Центральный дебют	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
22	Дебют Феодосия	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
23	Дебют «Змейка»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
24	Дебют «Князь-Лучник»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
25	Построение Грищенко	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений

26	Двойной удар, вилка	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
27	Связка	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
28	Отвлечение	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
29	«Рентген»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
30	Методика нападения башней	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
31	Стратегия и тактика в таврелях	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
32	Этика поведения во время игры	2	1	1	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений
33	Соревновательная практика	2		2	Соревнования
34	Соревновательная практика	2		2	Соревнования
35	Сдача итоговых нормативов	2		2	Фиксация результатов в бланк контроля сдачи нормативов
36	Итоговое занятие	2		2	Устный опрос
	ИТОГО за год:	72	33	39	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

Календарный учебный график

Тренер-преподаватель: _____

Наименование дополнительной общеобразовательной программы

«Таврели – русские шахматы»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1		01.09.2026	31.05.2027	36	72	36	Один раз в неделю по 2 ч

Содержание рабочей программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения русских шахмат;
- обучить правилам игры в таврели;
- рассказать о правилах проведения соревнований и турнирного поведения;
- обучить элементарным приёмам для получения и реализации игрового преимущества;
- вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, логику, память, внимание, умение сосредотачиваться и предугадывать игровое поведение соперника;
- развивать индукцию и дедукцию – элементы синтеза и анализа, перехода от общего к частному и наоборот;
- развивать получение стойких навыков игры, определения критериев и приоритетов.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность, чувство патриотизма, уважение к правам, свободам другого человека;
- воспитывать социальную ответственности и компетентность;
- воспитывать нравственные чувства, убеждения, этическое сознание;
- воспитывать культуру здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- обучающийся знает историю возникновения русских шахмат;
- обучающийся понимает правила игры и правила турнирного поведения на соревнованиях;
- обучающийся применяет элементарные приемы получения и реализации игрового преимущества.

Метапредметные:

- обучающийся способен переходить от общего к частному и наоборот, используя индукцию и дедукцию – элементы синтеза и анализа;
- обучающийся пользуется приобретенными навыками определения критериев и приоритетов в игре.

Личностные:

- обучающийся уважает права, свободы и обязанности человека, проявляет свою гражданственность и патриотизм;
- обучающийся показывает социальную ответственность и компетентность;
- обучающийся обладает нравственными чувствами, убеждениями, этическим сознанием;
- обучающийся осознает важность культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также поддерживает их;
- обучающийся показывает собственное трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду и жизни;
- обучающийся проявляет организаторские навыки и умеет работать в коллективе.

Особенность обучения по программе заключается в том, что в процессе обучающиеся впервые знакомятся с русскими шахматами, изучают технику ведения игры, усваивают основы игры и базовые ценности занятий, осуществляемых в ходе Программы.

Содержание программы

Тема 1.

Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.

Теория: знакомство педагога с обучающимися, знакомство с программой.

Тема 2.

История таврелей – русских шахмат.

Теория: история таврелей в древней Руси. Отличительные особенности по сравнению с классическими шахматами. Современное положение таврелей.

Практика: знакомство с фигурами, их формой, построение башен из фигур.

Тема 3.

Доска (горизонтали, вертикали, диагонали). Нотация и запись партии таврелей.

Теория: Понятия горизонталей, вертикалей, диагоналей. Таврельная нотация.

Практика: дидактические игры «Найди линию», «Адрес проживания».

Тема 4.

Знакомство с таврелями и их расстановка в начале партии.

Теория: Названия таврелей. Начальная расстановка фигур.

Практика: Дидактические игры «Расстановка на скорость», «Найди фигуру».

Тема 5.

Ратоборец, Всадник.

Теория: Ратоборец – правила передвижения. Всадник – правила передвижения

Практика: Дидактические игры «Ратоборец – смотритель», «Всадник – путешественник».

Практика игры ратоборцами и всадниками

Тема 6.

Лучник, Князь.

Теория: Лучник – правила передвижения. Князь – правила передвижения.

Практика: Дидактические игры «Лучник – смотритель», «Князь в лабиринте». Практика игры лучниками и князьями (с использованием ратоборцев и всадников).

Тема 7.

Волхв, Ратник.

Теория: Волхв – правила передвижения. Ратник – правила передвижения.

Практика: Игра всеми фигурами

Тема 8.

Взятие Ратника на проходе, Превращение Ратников, Хелги.

Теория: Понятие «взятие на проходе». Особенности превращения Ратников. Понятие «Хелги»

Практика: Игра всеми фигурами с применением правил «Взятие на проходе», превращения Ратников и использования Хелги.

Тема 9.

Сила каждой таврели.

Теория: Сравнительная стоимость каждой таврели. Повышение силы к центру

Практика: Игра всеми фигурами с учетом принципа централизации для увеличения силы таврели.

Тема 10.

Башни. Правила построения башен. Разделение башен.

Теория: Введение механики построения башен. Правильные малые и большие башни, смешанные башни. Правила разделения башен.

Практика: Игра всеми фигурами с упором на использование механики башен. Практика построения большой и малой башни из начальной позиции.

Тема 11.

Нападение, защита, подсчет ударов.

Теория: Понятие нападения и защиты в таврелях. Правило подсчета ударов для определения успешности атаки

Практика: Игра всеми фигурами с учетом принципа подсчета количества ударов. Решение задач на тему «Подсчет ударов».

Тема 12.

Шах Волхву и способы защиты.

Теория: Понятие «Шах» в таврелях. Способы защиты: взятие в плен атакующей таврели, перекрытие, бегство, разделение башни для защиты Волхва.

Практика: Дидактическая игра «До трех шахов». Игра всеми фигурами.

Тема 13.

Вскрытый шах, двойной шах.

Теория: Особенности вскрытого и двойного шаха, шах при помощи разделения башен.

Практика: Решение задач на тему «Вскрытый шах», «Двойной шах». Игровая практика всеми фигурами.

Тема 14.

Рокировка.

Теория: Понятие «рокировка» в таврелях. Короткая и длинная рокировка. Правила, когда нельзя делать рокировку.

Практика: Выполнение заданий по определению, возможна ли рокировка в заданной позиции. Игровая практика с применением рокировки.

Тема 15.

Мат Волхву.

Теория: Понятие мата. Отличие шаха от мата.

Практика: Дидактическая игра «Шах или мат», решение простейших задач на мат в 1 ход.

Тема 16.

Линейный, спертый мат.

Теория: Понятие линейного мата, механизм. Понятие спертого мата, особенности.

Практика: Игровая практика с использованием механизма по постановке линейного мата и спертого мата.

Тема 17.

Мат Князем при поддержке других фигур. Мат одной фигурой – Хелги.

Теория: Разбор механизма поддержки Князя другими фигурами. Нападение с помощью разбора башни. Метод постановки мата Хелги

Практика: Решение задач на тему «Мат Князем», «Мат Хелги». Игровая практика всеми фигурами.

Тема 18.

Ничья.

Теория: Понятие «пат», трехкратное повторение позиции, ничья по обоюдному согласию

Практика: Игровая практика всеми фигурами. Решение задач на тему «Пат» .

Тема 19.

Основные правила игры в начале партии.

Теория: Важность раннего построения башни, включение всадника в башню, состав малой башни

Практика: Игровая практика с использованием основных правил игры в начале партии.

Тема 20.

Нарушение основных правил игры в начале партии.

Теория: Игра Ратниками. Включение слабых Ратников в башню. Ходы одиночными фигурами

Практика: Игровая практика с акцентом на отсутствие нарушений правил игры в начале партии.

Тема 21.

Центральный дебют.

Теория: Разбор центрального дебюта, его сильных и слабых сторон

Практика: Разыгрывание центрального дебюта за обе стороны.

Тема 22.

Дебют Феодосия.

Теория: Разбор дебюта Феодосия, его сильных и слабых сторон

Практика: Разыгрывание дебюта Феодосия за обе стороны.

Тема 23.

Дебют «Змейка».

Теория: Разбор дебюта «Змейка», его сильных и слабых сторон

Практика: Разыгрывание дебюта «Змейка» за обе стороны.

Тема 24.

Дебют «Князь-Лучник».

Теория: Разбор дебюта «Князь-Лучник», его сильных и слабых сторон

Практика: Разыгрывание дебюта «Князь-Лучник» за обе стороны.

Тема 25.

Построение Грищенко.

Теория: Разбор построения Грищенко, его сильных и слабых сторон

Практика: Разыгрывание построения Грищенко за обе стороны.

Тема 26.

Двойной удар, вилка.

Теория: Понятие двойной удар, вилка. Способы создания двойных ударов.

Практика: Решение задач на тему «Двойной удар».

Тема 27.

Связка.

Теория: Понятие связка. Способы создания связок. Особенность связки башни противника

Практика: Решение задач на тему «Связка».

Тема 28.

Отвлечение.

Теория: Понятие отвлечение. Перегрузка

Практика: Решение задач на тему «Отвлечение»

Тема 29.

«Рентген».

Теория: Понятие «Рентген» в тавреях. Совмещение «Рентгена» и связки

Практика: Решение задач на тему «Рентген».

Тема 30.

Методика нападения башней.

Теория: Поиск слабостей в позиции соперника. Нанесение двойных ударов. Мотив проведения Ратника. Расчет взаимных пленений.

Практика: Игровая практика всеми фигурами.

Тема 31.

Стратегия и тактика в таврелях

Теория: Стратегия с ранней атакой. Стратегия «от обороны». Плюсы и минусы стратегий, совмещение стратегий

Практика: Игровая практика всеми фигурами.

Тема 32.

Этика поведения во время игры

Теория: Правила поведения во время партии на соревнованиях. Правила «взялся-ходи», «поправляю», роль судьи в разрешении противоречий

Практика: Игровая практика всеми фигурами с использованием турнирных правил.

Тема 33.

Участие в соревнованиях.

Практика: Игровая практика всеми фигурами в форме соревновательной деятельности.

Тема 34.

Участие в соревнованиях.

Практика: Игровая практика всеми фигурами в форме соревновательной деятельности.

Тема 35.

Сдача итоговых нормативов.

Практика: Сдача итоговых нормативов в соответствии с бланком фиксации результатов.

Тема 36.

Итоговое занятие.

Практика: Устное повторение пройденного материала за учебный год, подведение итогов. Раскрытие перспектив для дальнейшего изучения таврелей.

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная программа:

«Таврели – русские шахматы»

Группа № ____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: _____

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях, техника безопасности.	2	комбинированный	Устный опрос, наблюдение		
2	История таврелей – русских шахмат	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
3	Доска (горизонтали, вертикали, диагонали). Нотация и запись партии таврелей	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
4	Знакомство с тавреями и их расстановка в начале партии	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
5	Ратоборец, Всадник	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
6	Лучник, Князь	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
7	Волхв, Ратник	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
8	Взятие Ратника на проходе, Превращение Ратников, Хелги	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
9	Сила каждой таврели	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		

10	Башни. Правила построения башен. Разделение башен	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
11	Нападение, защита, подсчет ударов	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
12	Шах Волхву и способы защиты	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
13	Вскрытый шах, двойной шах	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
14	Рокировка	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
15	Мат Волхву	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
16	Линейный, спертый мат	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
17	Мат Князем при поддержке других фигур. Мат одной фигурой - Хелги	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
18	Ничья	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
19	Основные правила игры в начале партии	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
20	Нарушение основных правил игры в начале партии	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
21	Центральный дебют	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
22	Дебют Феодосия	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		

23	Дебют «Змейка»	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
24	Дебют «Князь-Лучник»	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
25	Построение Грищенко	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
26	Двойной удар, вилка	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
27	Связка	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
28	Отвлечение	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
29	«Рентген»	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
30	Методика нападения башней	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
31	Стратегия и тактика в таврелях	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
32	Этика поведения во время игры	2	комбинированный	Устный опрос, самостоятельное выполнение упражнений		
33	Соревновательная практика	2	комбинированный	Соревнования		
34	Соревновательная практика	2	комбинированный	Соревнования		
35	Сдача итоговых нормативов	2	комбинированный	Фиксация результатов в бланк контроля сдачи нормативов		
36	Итоговое занятие	2	комбинированный	Устный опрос		

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Для оценки знаний и умений по программе могут использоваться:

- Конкурсы на лучшее знание истории возникновения и развитие таврелей;
- Участие в сеансе одновременной игры с педагогом с контролем времени;
- Участие в шахматных турнирах: в конце первой декады обучения и перед выпуском.

Способы определения результативности программы.

В течение учебного года проводится диагностика качества усвоения обучающимися содержания программы:

- В начале учебного года, при наборе или начальном этапе формирования групп - **входящая диагностика** - изучение отношения обучающегося к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества обучающегося.

- Промежуточный контроль (по результатам прохождения каждой темы программы) – **текущая диагностика** – проводится в течение всего учебного года на каждом занятии для оценки качества усвоения материала, умений, навыков, активности, изучение динамики освоения содержания программы обучающимися, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

- Итоговый контроль – **итоговая диагностика** – проводится по завершению занятий по программе в конце учебного года, определяет уровень освоения программы и проходит в виде:

- опроса/тестирования для определения уровня знаний по программе;
- педагогического наблюдения (изменений качеств личности, обучающихся в течение учебного года, эмоциональной отзывчивости);
- степень активности участия в массовых мероприятиях, турнирах, итоговых занятий;

Данные о проведении вводной, текущей и итоговой диагностики заносятся в таблицы с соответствующими параметрами, показателями и критериями. Исследуются следующие параметры:

- уровень приобретенных знаний;
- уровень практических умений и навыков;
- познавательный интерес;
- активность;
- коммуникабельность.

Проверка теоретических знаний обучающихся

1. Где было первое упоминание о таврелях – русских шахматах?
2. В каком году таврели стали официально признаны национальным видом спорта?
3. Сколько полей на шахматной доске?
4. Сколько белых и черных полей на доске?
5. Сколько белых и черных угловых полей?
6. Сколько полей в горизонтали?
7. Сколько полей в большой диагонали?
8. Сколько на доске больших диагоналей?
9. Для чего нужна нотация?
10. Как записывается перемещение таврели?
11. Как записывается ход разделяемой башни?
12. Как правильно расставлять Ратников?
13. Как ходит Ратоборец?
14. Как ходит Всадник?
15. Как ходит Лучник?
16. Как ходит Князь?

17. Как ходит Волхв?
18. Как ходит Ратник?
19. Что такое «Взятие на проходе»?
20. Как превращать Ратника?
21. Как ходит Хелги?
22. Как определяется сила каждой таврели?
23. Как определяется сила башни?
24. Какая таврель должна быть сверху башни?
25. На сколько частей можно разделять башню?
26. Как посчитать, кто выиграет в конце поочередных пленений?
27. Какие способы защиты от шаха существуют в таврелях?
28. Что такое вскрытый шах?
29. Что такое двойной шах?
30. Как выполняется рокировка?
31. Что такое мат в таврелях?
32. Как выполняется линейный мат?
33. Какие фигуры способны сделать спертый мат?
34. Какие фигуры помогают чаще всего Князю ставить мат противнику?
35. Как должна стоять Хелги, чтобы самостоятельно поставить мат Волхву?
36. Какие ситуации приводят к ничьей?
37. Какие правила следует соблюдать в начале партии?
38. Какие правила не следует нарушать в начале партии?
39. Какие преимущества и недостатки у Центрального дебюта?
40. Какие преимущества и недостатки у дебюта Феодосия?
41. Какие преимущества и недостатки у дебюта «Змейка»?
42. Какие преимущества и недостатки у дебюта «Князь-Лучник»?
43. Какие преимущества и недостатки у построения Грищенко?
44. Что такое двойной удар?
45. Что такое связка?
46. Что такое отвлечение?
47. Что такое «рентген»?
48. Как эффективно нападать башней?
49. Какие стратегии ведения партии есть в таврелях?
50. Какие существуют правила Этики во время игры.

Проверка практических знаний обучающихся

1. Построить башню Князь + Ратник + Лучник
2. Построить башню Князь + Ратник + Лучник + Ратник + Лучник
3. Построить башню Князь + Ратоборец + Всадник
4. Разыграть начальные ходы Центрального дебюта
5. Разыграть начальные ходы дебюта «Змейка»
6. Разыграть начальные ходы дебюта «Князь-Лучник»
7. Разыграть начальные ходы дебюта построения Грищенко
8. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Связка»
9. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Рентген»
10. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Двойной удар»
11. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Отвлечение»
12. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Двойной шах»
13. Расставить позицию, в которой будет комбинация на тему «Вскрытый шах»
14. Воспроизвести последовательность ходов, при которой возможно взятие на проходе
15. Воспроизвести последовательность ходов, при которой возможна рокировка

Контрольно-переводные нормативы

Возраст	Уровень теоретической подготовленности (количество решенных заданий)						В течение учебного года выполнен спортивный разряд
	Высокий		Средний		Низкий		
	шт.	баллы	шт.	баллы	шт.	баллы	
6-10	41-50	5	31-40	3	21-30	1	
10-15	45-50	5	35-44	3	25-34	1	

Возраст	Уровень практической подготовленности (количество решенных заданий)						В течение учебного года выполнен спортивный разряд
	Высокий		Средний		Низкий		
	шт.	баллы	шт.	баллы	шт.	баллы	
6-10	11-15	5	8-10	3	4-7	1	
10-15	12-15	5	9-11	3	5-8	1	

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточного контроля обучающихся
20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Таврели – русские шахматы»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало ____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
20___/20___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Таврели – русские шахматы»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 20 и более – высокий уровень;

от 13 до 19 баллов – средний уровень;

до 12 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____» _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	История таврелей,	Групповое занятие	Словесный, наглядный	Карточки с заданиями, презентация	Опрос
2	Ходы таврелей	Групповое занятие Индивидуальная работа	Словесный Наглядный Фронтальный	Доска, фигуры, проектор (приложение «Таврели»)	Игры Задачи
3	Взаимодействие таврелей на доске	Групповое занятие Индивидуальная работа	Повторный Фронтальный Наглядный	Доска, фигуры, проектор (приложение «Таврели»)	Игры Задачи
4	Дебютная подготовка	Групповое занятие Индивидуальная работа	Повторный Наглядный Словесный	Доска, фигуры, проектор (приложение «Таврели»)	Игры Задачи
5	Тактические приемы	Групповое занятие Индивидуальная работа	Словесный Наглядный	Доска, фигуры, проектор (приложение «Таврели»)	Игры Задачи
6	Турнирная практика	Соревновательный интенсив	Фронтальный Соревновательный	Доски, фигуры, часы	Соревнование
7	Сдача итоговых нормативов	Групповое занятие Индивидуальная работа	Фронтальный Соревновательный	Доски, фигуры, часы	Соревнование тест

Методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Литература для педагога

1. Ивановский В., Филимонов Г. Учебник по игре в таврели – русские шахматы. – Москва: Федерация Таврелей России, 2024. – 88 с.
2. Правила игры таврели, бумажная версия. – Москва: Федерация Таврелей России, 2024. – 16 с.
3. Ивановский В. «Учебник. Таврели.» - 2020 г.

Литература для обучающихся

1. Эйнова И. Тима и Лиза в лесу Таврели – Москва: Порт Приписки, 2025. – 56 с.
2. Козлов П.А. Задачник по таврелям.

Перечень интернет ресурсов

Министерство спорта РФ

www.minsport.gov.ru

Министерство образования и науки РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федерация Таврелей России

<https://tavreli.com/>

Приложение для игры в Таврели

<https://tavreli.com/>