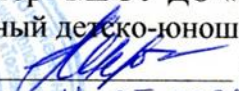


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр»
Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
 А.В. Щербак
Приказ от 14.05.2026 № 233_y



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ: УСПЕШНЫЙ СТАРТ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 36 часов

Автор-составитель:
Кирковская Виктория Вячеславовна
педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский: успешный старт»** разработана с учетом требований следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы. Программа имеет социально-гуманитарную ую направленность.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы. Актуальность данной программы обусловлена потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Также существует необходимость в систематизации имеющихся знаний школьной дисциплины английский язык. Кроме того, изучение иностранного языка является востребованным среди школьников возраста 7-10 лет и их родителей. Эта программа призвана способствовать более глубокому усвоению учащимися содержания курса английского языка, воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа направлена на формирование у обучающихся элементарных навыков коммуникации на иностранном (английском) языке, развитие любознательности, а также способствует развитию мелкой моторики руки и творческих способностей.

Воспитательный потенциал программы. Обучение по программе способствует воспитанию у детей ценностного отношения к культуре разных стран, а также к языку, как к средству коммуникации.

Отличительные особенности программы. В отличие от школьных программ по английскому языку данная программа дополнительного образования направлена на развитие коммуникативных навыков.

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны программы предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка (английского) и культуры англоговорящих стран.

Цель программы: формирование основ способности к межкультурной коммуникации у детей младшего школьного возраста в процессе изучения иностранного (английского) языка.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
- формировать элементарные умения аудирования, говорения, чтения и письма на английском языке;
- формировать лексический запас по темам программы;
- формировать представления о грамматике изучаемого языка.

2. Развивающие:

- развивать основные познавательные психические процессы: память, мышление, воображение;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- развить потребность в творчестве и познании окружающего мира;
- развивать навыки самостоятельной познавательной и творческой деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных культур национальностей;
- воспитывать навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- лексику по темам программы;
- грамматические конструкции, необходимые для понимания и выражения своих мыслей по темам программы;
- некоторые исторические и культурные особенности англоговорящих стран;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять высказывания на английском языке по темам программы;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести диалог с педагогом или одноклассником по темам программы;
- читать и писать простые слова и предложения на английском языке;
- понимать основную мысль коротких видео и текстов на английском языке.

2. Метапредметные результаты:

Обучающиеся смогут:

- использовать коммуникативные способности, выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- иметь навыки логических действий: сравнения, анализа, обобщения, классификации учебного материала;
- владеть коммуникативными навыками;
- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

3. Личностные результаты:

Обучающиеся будут:

- позитивно воспринимать мир как о многоязычное и поликультурное сообщество;
- осознавать язык, в том числе английский, как основное средство общения между людьми;
- стремиться к изучению иностранных языков, как средству межличностного и межкультурного взаимодействия;
- проявлять интерес к истории, культуре и традициям англоговорящих стран (в процессе знакомства с детским фольклором на английском языке, образцами детской художественной литературы, традициями).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Объем и срок реализации программы. Программа «Английский: успешный старт» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общее количество учебных часов в год – 36.

Условия набора и формирования групп. В объединение принимаются дети 7-10 лет по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость учебной группы: 15 человек. При введении ограничений в связи эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. В целях более прочного и глубокого усвоения детьми материала в образовательном процессе применяются различные методы обучения: беседы, игры, объяснения, практические работы, демонстрация наглядных материалов, театрализация, диалоги, творческая деятельность.

Демонстрация на экране наглядной информации, использование презентаций, анимационных интерактивных роликов с аудио сопровождением повышают интерес к учебной деятельности, позволяют сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы требуется оборудованный учебный кабинет, оснащенный техническими средствами:

- ноутбук для педагога;
- интерактивная доска;
- проектор;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
- видеомагнитофон/видеоплеер.

Для занятий также необходимы:

- алфавит (карточки/настенная таблица);
- касса английских букв и буквосочетаний;
- транскрипционные знаки (карточки);
- грамматические таблицы;
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- плакаты по англоговорящим странам;
- наглядные пособия.

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие профильное педагогическое образование, владеющие иностранным (английским) языком.

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский: успешный старт» (36 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Знакомство.	1	0,5	0,5	опрос, педагогическое наблюдение
2.	Числительные	4	2	2	педагогическое наблюдение, тестирование
3.	Цвета	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
4.	Еда	4	2	2	педагогическое наблюдение, устный опрос
5.	Внешность	2	1	1	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.	Одежда	2	1	1	игра, педагогическое наблюдение
7.	Моя семья	4	2	2	опрос, педагогическое наблюдение
8.	Животные	6	3	3	тестирование, педагогическое наблюдение
9.	Игрушки	2	1	1	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10.	Погода	2	1	1	педагогическое наблюдение, творческое задание
11.	Сказки	4	2	2	опрос, игра,
12	Подведение итогов	1	0,5	0,5	опрос, тестирование
Итого		36	18	18	

**Календарный учебный график
на 2026 / 2027 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Кирковская Виктория Вячеславовна
Наименование дополнительной общеобразовательной программы
«Английский: успешный старт»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количество во учебных часов всего в год	Количество во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1				36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский: успешный старт»

Раздел 1. Введение в программу (1 час)

Тема 1. Знакомство (1 ч.)

Теория – Правила поведения в объединении. Правила пожарной безопасности. Правила личной гигиены. Правила внутреннего распорядка в учреждении. Знакомимся на английском языке.

Практика – разыгрывание диалога «Hello! What is your name? My name is...»

Раздел 2. Числительные (4 часа)

Тема 1. Счет от 0-10 (1 ч.)

Теория – Знакомство со счетом в пределах 10.

Практика – практическое задание, игра на запоминание счета.

Тема 2. Сколько тебе лет? (1 ч.)

Теория – Сколько тебе лет? (How old are you? I am...)

Практика – задания в парах, игры с раздаточным материалом. Самостоятельная работа.

Тема 3. Счет от 11-20 (1 ч.)

Теория – Знакомство со счетом в пределах 20.

Практика – практическое задание, игра «Лото».

Тема 4. Сосчитай-ка! (1 ч.)

Теория – Учимся говорить о количестве (How many/much is/are there? There are/is...)

Практика – задания в парах, игры с раздаточным материалом.

Раздел 3. Цвета (4 часа)

Тема 1. Волшебная радуга (2 ч.)

Теория – знакомство с основными цветами (red, blue, yellow, green) и дополнительными цветами (brown, black, white, orange, purple, pink).

Практика – волшебные раскраски, самостоятельная работа, разучивание песенки.

Тема 2. What colour? (2 ч.)

Теория – Узнай, какого цвета (What colour is/are...)

Практика – волшебные раскраски, самостоятельная работа, игра «Покажи цвет».

Раздел 4. Еда (4 часа)

Тема 1. Еда (1 ч.)

Теория – Знакомство с названиями продуктов: potato, sausage, tomato, cucumber, pepper, onion, garlic, pasta, rice, meat, fish. Что я люблю (I like...)

Практика – игры на запоминание слов.

Тема 2. Такие разные напитки и десерты. (1 ч.)

Теория – Изучение слов: milk, water, juice, tea, coffee, ice cream, cake, candy.

Практика – игра «Придумай свое блюдо».

Тема 3. Традиционная еда в Англии (2 ч.)

Теория – знакомство с традиционными блюдами Англии, просмотр короткого видеосюжета.

Практика – игра «Ресторан».

Раздел 5. Внешность (2 часа)

Тема 1. Лицо (1 ч.)

Теория – Знакомство с новыми словами: face, eyes, ears, mouth, nose, hair.

Практика – нарисуй монстрика, самостоятельная работа по теме.

Тема 2. Тело (1 ч.)

Теория – знакомство с названиями частей тела (head, body, legs, hands, neck), а также с прилагательными описания: fat, thin, big, small, tall, short.

Практика – игра «Опиши героя», «Опиши одноклассника».

Раздел 6. Одежда (2 часа)

Тема 1. Одежда (1 ч.)

Теория – знакомство с названиями одежды: skirt, dress, shorts, T-shirt, jacket, coat, shirt, trousers, jeans.

Практика – практическое задание. «Найди женскую одежду/мужскую», кроссворд по теме.

Тема 2. Аксессуары и обувь (1 ч.)

Теория – Знакомство с новыми словами по теме: hat, boots, trainers, bag, boots, shoes, gloves, socks.

Практика – практическое задание «Юные модельеры», самостоятельная работа по двум темам раздела.

Раздел 7. Моя семья (4 часа)

Тема 1. Моя семья (1 ч.)

Теория- Лексика: family, mother, mommy, father, daddy, sister, brother, grandfather, grandmother.

- This is my...

Практика – составление рассказов о своей семье.

Тема 2. Мои родственники (1 ч.)

Теория – Лексика: uncle, aunt, cousin, wife, husband, nephew, niece.

- глагол to be

Практика – самостоятельная тема по двум темам раздела на знание слов.

Тема 3. Мой дом (2 ч.)

Теория – Лексика по теме: house, table, sofa, desk, chair, bed, window, mirror, room.

Практика – практическое задание «Дизайнер» с использованием лексики из 4 раздела.

Раздел 8. Животные (6 часов)

Тема 1. Домашние животные (1 ч.)

Теория – изучение слов по теме домашние животные: cat, dog, parrot, hamster, puppy, kitten, mouse. Разучивание песенки про домашних животных.

- Have (has) got, my favourite animal is...

Практика – описывание животных, рассказ о своем питомце.

Тема 2. Животные на ферме (1 ч.)

Теория – изучение слов по теме: chicken, cow, horse, goat, rabbit, sheep, pig. Просмотр видеоролика по теме.

- Have (has) got, my favourite animal is...

Практика – практические задания по теме. Театрализованная игра «На ферме».

Тема 3. Дикie животные (1 ч.)

Теория – изучение слов по теме: Bear, fox, hare, wolf, deer, beaver, elk. Чтение стишков про животных.

- Can or can't: run, jump, swim.

Практика – самостоятельная работа по изученным трем темам.

Тема 4. Животные Африки (1 ч.)

Теория – изучение слов по теме: Lion, elephant, giraffe, monkey, camel, kangaroo, tiger. Просмотр мультфильма. Кто живет в зоопарке?

- Can or can't: run, jump, swim.

Практика – творческая мастерская.

Тема 5. Насекомые и все-все-все (2 ч.)

Теория – изучение лексики по теме: spider, bee, crocodile, turtle, snake, bird, sparrow, fish, dolphin, shark. Разучивание считалочки про животных. Беседа на тему: «Такая разная природа».

- Have (has) got, my favourite animal is... Can or can't: run, jump, swim.

Практика – составление рассказа о любимом животном из всего раздела. Выставка творческих работ.

Раздел 9. Игры (2 часа)

Тема 1. Игры и игрушки (1 ч.)

Теория – изучение слов по теме: toy, teddy bear, doll, ball, toy soldier, rocking horse, kite. А так же: football, basketball, tennis, badminton. Просмотр коротких видеороликов о каждом спорте.

Практика – рассказ о своих игрушках, используя have got и лексику из раздела.

Тема 2. Где моя игрушка? (1 ч.)

Теория - предлоги места: on, in, under, next to, behind, in front of. Прослушивание песенки о игрушках. Выражение Where is/are...?

Практика – практические задания по темам всего раздела. Игра «Где?»

Раздел 10. Погода (2 часа)

Тема 1. Прогноз погоды (1 ч.)

Теория – Описание погоды. Названия природных явлений. Изучение стишка про погоду.

Практика – составление предложений по рисунку.

Тема 2. Времена года (1 ч.)

Теория – Названия времен года. Погода и явления природы в разное время года

Практика – Игра «Прогноз погоды».

Раздел 11. Сказки (4 часа)

Тема 1. Народные сказки России (1 ч.)

Теория – Обсуждение известных русских народных сказок. Аудио сказки на английском языке. Знакомство со структурой сказок.

Практика – игра «Угадай сказку».

Тема 2. Английские сказки (1 ч.)

Теория – знакомство с английскими сказками, такими как: Daisy the dinosaur, Lazy Lenny, Little Red Riding Hood, The Ugly Duckling, Jack and the Beanstalk. Просмотр фрагментов из сказок.

Практика – придумывание своей сказки.

Тема 3. Знакомство со сказкой «The Bun» (Колобок) (2 ч.)

Теория – просмотр сказки на английском языке. Обсуждение структуры этой сказки, придумывание новых героев.

Практика – инсценирование сказки.

Раздел 12. Итоговый раздел (1 час)

Итоговый контроль. Билеты с темами для построения диалогов.

Календарно-тематический план на 2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Английский: успешный старт»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание занятий: _____

Педагог дополнительного образования: Кирковская Виктория Вячеславовна

№	Тема занятия	Кол- во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Знакомство.	1	комбиниро- ванное	опрос, педагогическое наблюдение		
2.	Счет от 0 до 10	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
3.	Сколько тебе лет?	1	комбиниро- ванное	опрос, педагогическое наблюдение		
4.	Счет от 11 до 20	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
5.	Сосчитай-ка!	1	комбиниро- ванное	опрос, педагогическое наблюдение		
6.	Волшебная радуга: основные цвета	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
7.	Волшебная радуга: дополнительные цвета	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
8.	Волшебная радуга: какого это цвета	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
9.	Волшебная радуга: какого это цвета	1	комбиниро- ванное	педагогическое наблюдение, тестирование		
10.	Мой обед	1	комбиниро- ванное	опрос, педагогическое наблюдение		

11.	Напитки и десерты	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
12.	Традиционная еда в Англии	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
13.	Игра «Ресторан»	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
14.	Лицо	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
15.	Тело	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
16.	Одежда	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
17.	Аксессуары и обувь	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
18.	Моя семья	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
19.	Мои родственники	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
20.	Мой дом (комнаты)	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
21.	Мой дом (мебель)	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
22.	Домашние животные	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
23.	Животные на ферме	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
24.	Дикие животные	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
25.	Животные Африки	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
26.	Насекомые и все-все-все	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
27.	Такая разная природа	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		

28.	Игры и игрушки	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
29.	Где моя игрушка?	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
30.	Прогноз погоды	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		
31.	Времена года	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
32.	Народные сказки России	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
33.	Английские сказки	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
34.	Сказка The Bun (Колобок)	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
35.	Инсценирование сказки	1	комбинированное	опрос, педагогическое наблюдение		
36.	Итоговое занятие	1	комбинированное	педагогическое наблюдение, тестирование		

**Оценочные и методические материалы
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский: успешный старт»**

Для занятий по данной программе характерны групповые формы работы. Групповая форма организации учебной работы представлена двумя разновидностями: фронтальные занятия, занятия в малых группах.

Методы, используемые в процессе обучения по программе:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж, опрос.
2. Наглядные методы: иллюстративный, метод показа, демонстрация.
3. Практические методы: практическая работа, упражнения

Основные формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы:

Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
Введение в программу	Теоретическое занятие	Рассказ, беседа, инструктаж, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Презентация (слайды)	Опрос.
Числительные	Теоретическое занятие, игровое занятие	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения, игра.	Раздаточный материал, презентации в PowerPoint	Беседа (аудирование), практическая работа.
Цвета	Теоретическое занятие. Практическое занятия.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Раздаточный материал. Материал в электронном виде.	Беседа(аудирование), тест.

Еда	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа(аудирование), тест.
Внешность	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа (аудирование) , тест.
Одежда	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа(аудирование),, тест.
Моя семья	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Раздаточный материал.	Беседа (аудирование) , тест.
Животные	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа(аудирование), тест.
Игрушки	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа (аудирование) , тест.

Погода	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint,	Беседа (аудирование), тест.
Сказки	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, презентации в PowerPoint, раздаточный материал.	Беседа (аудирование), тест.
Итоговый раздел	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Рассказ, беседа, опрос, демонстрация, практическая работа, упражнения	Иллюстрации в электронном виде, раздаточный материал.	Тест.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, игр, наблюдения за обучающимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы в ходе педагогического наблюдения за обучающимися, опросов, игр и викторин, оценки результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности.

Итоговый контроль по результатам прохождения курса проводится на последней учебной неделе, в ходе итогового занятия.

Уровни овладения материалом программы:

Высокий уровень. Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывать предмет, рассказывать о животных. Без ошибок знают счет от 1 до 20.

Средний уровень. Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 20.

Низкий уровень. Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью педагога. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Результаты проведения диагностики заносятся в диагностическую карту (приложение 1) протокол; определяется уровень обученности каждого ребенка.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточного/итогового контроля обучающихся
2026 / 2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа:

ФИО педагога дополнительного образования:

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточного/итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.						
2.						
3.						
...						

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____ %)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____ обучающихся (_____ %).

Педагог дополнительного образования: _____ / _____

Заведующий отделом: _____ / _____

Методист: _____ / _____

**Список информационных источников
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Английский: успешный старт»**

Список литературы

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
10. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
11. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
15. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

Список используемой литературы для детей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.

5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
2. <http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals
3. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
6. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
7. Словари английского языка в Интернете.
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь

Диагностическая карта умений и навыков обучающихся объединения «Английский: успешный старт»

Руководитель: _____

[illegible]