

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования

«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 14.05.26 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

А.В. Щербак

Приказ от 14.05.26 № 2334

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С НУЛЯ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72

Автор-составитель:
Афони́на Мария Александровна,
педагог дополнительного
образования.

Тосно
2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык с нуля» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность

Изучение иностранного языка – невероятный интеллектуальный опыт, развитие познавательных способностей, этики и культуры, расширение кругозора, познание окружающего мира, гармоничное сочетание игровой, двигательной и языковой практики. Это взаимоуважение и толерантность к другим народам, носителям иностранных языков и различных культур.

Возраст 5 - 6 лет – самый комфортный для включения в иностранный язык, поскольку учеба не носит принудительный характер, реализуется в формах игры, беседы, творческих занятий и двигательной активности.

Актуальность программы «Английский язык с нуля» заключается в следующем: поскольку современное образование ориентировано на высокий уровень развития учащихся, необходима дополнительная подготовка ребят для включения в иностранный язык. В рамках школьной программы не хватает времени для постепенного «погружения» в языковую среду. Кроме того, русский язык включает в себя англицизмы – слова, заимствованные из английского языка, которые стали нашими повседневными спутниками. Мы их встречаем в обыденной жизни как само собой разумеющееся, и объяснить этимологию их происхождения могут не все. Знать и понимать генезис языка очень важно и интересно – это не только расширяет кругозор, но и помогает свободно включаться в динамичный ритм жизни.

Программа «Английский язык с нуля» - познание мира через призму лингвистических возможностей. Мир оказывается не замкнут в пространстве, его возможности познания не ограничены строгими постулатами, ведь мы движемся к его изучению и изучению своей культуры и природы через мировую историю, географию, литературу, язык. В. Сухомлинский утверждал, что «ребенок не должен знать, что его учат» - и, действительно, включение в языковое пространство посредством игры, творчества, наблюдения за природой и окружающим миром – самое благоприятное получение знаний и знакомство с иностранным языком, которые носят естественный характер.

Отличительные особенности программы

Данная программа дополнительного образования *направлена на знакомство с языком, погружение в язык и развитие коммуникативных навыков.*

Для реализации поставленных задач был выбран и реализуется *деятельностный* подход, основанный на организации образования посредством различных видов деятельности:

- игровой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- художественно-театральной;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- творческой;
- двигательной.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;

- вовлечение в процесс познания окружающего мира;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Адресат программы

Возраст обучающиеся 5-6 лет.

Период данного возраста – настоящая палитра впечатлений и новых открытий! Ребенок стремится познавать окружающий мир и в этот момент определяются его ориентиры - формируется интерес к самому процессу познания. Развиваются навыки обобщения и рассуждения, воображение и внимание, и, конечно же, речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, формируется связная речь. Ребенок начинает активно употреблять в речи новые способы выражения: обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, в результате правильно организованной образовательной работы развивается диалогическая и монологическая речь. Формы игры, творческой активности, соиздания и диалога в рамках программы введения в иностранный язык позволяют расширять познавательные возможности детей, их социализацию, дисциплину, усидчивость, толерантность, взаимоуважение в коллективе, гармоничное формирование личности.

План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Предполагаемые сроки	Место проведения
1. Родительские собрания.	сентябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
2. Беседа по правилам дорожного движения.	сентябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
3. Интернет- викторина или дистанционный конкурс по правилам дорожного движения.	октябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
4. Беседа и участие в акции «День белых журавлей».	октябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
5. Праздничное мероприятие «День Матери».	ноябрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
6. Оформление кабинета к Новому году.	декабрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
7. Мастер-класс по изготовлению новогодней открытки.	декабрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
8. Новогоднее чаепитие.	декабрь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
9. Беседа на тему «Снятие Блокады Ленинграда».	январь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
10. Посещение живого уголка в рамках изучения темы про животных.	январь	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»

11. Праздничное мероприятие к 23 февраля «сюрпризы папам».	февраль	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
12. Праздничное мероприятие к 8 марта «Сюрпризы мамам».	март	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
13. «Космическая неделя» - изучение темы «Космос» и изготовление открытки ко «Дню Космонавтики».	апрель	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
13. Постановка игрового спектакля на английском языке.	май	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
14. Викторина «Круглый год» в объединении.	май	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»
15. Итоговое занятие для родителей	май	МБОУ ДО «Тосненский районный ДЮЦ»

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, введение в иностранный язык.

Задачи:

Обучающие:

- включить ребенка в языковую среду;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучить диалогической и монологической речи;
- обучить основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение в коллективе, к товарищам и взрослым;
- воспитывать чувство толерантности к традициям и культуре других стран и народов;
- Воспитание самодисциплины и этики.

Планируемые результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- понимание лингвистического многообразия способов выражения своих эмоций и чувств;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации не только к изучению английского языка, но и к познанию в целом;

Предметным результатом изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- формирование иностранного словаря;
- владение базовыми фразами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: группы формируются из обучающихся образовательных учреждений Тосненского района по свободному набору. Дополнительные вступительных испытаний не предусмотрено. В процессе реализации программы допускается осуществление дополнительного набора обучающихся на вакантные места.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие профильное педагогическое образование, владеющие иностранным языком.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходим оборудованный кабинет, оснащенный техническими средствами:

- Ноутбук для педагога.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Для занятий необходимы:

- Алфавит (карточки/настенная таблица).
- Касса английских букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (карточки).
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 30 минут. Общее количество часов в год – 72 часа (2 раз в неделю по 1 учебному часу).

Год обучения	Состав группы	Продолжительность занятий	итого
1	15 человек	два раза в неделю по одному часу.	72 часа

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	4	3	1	Беседа, опрос, диалог.
2.	Британия	8	4	4	Устный Опрос, беседа.
3.	Времена года: осень.	14	7	7	Самостоятельная работа.
4.	Времена года: зима.	19	10	9	Беседа, монолог.
5.	Времена года: весна.	17	9	8	Самостоятельная работа.
6.	Круглый год: лето	10	4	6	Творческая работа, участие в спектакле
	Итого	72	37	35	

Календарный учебный график
на 2026/2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: Афонина М.А.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык с нуля»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1					72	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. 4 ч

Тема 1. Вводное занятие. Теория. Правила поведения в ДЮЦ. Техника безопасности при пожаре. Знакомство. 1 ч.

Тема 2. Вводное занятие. Теория. Английское приветствие. Практика. Английские загадки. 1 ч.

Тема 3. Диагностика. Теория. Диагностика знаний. Как тебя зовут? Английская зарядка. 1 ч.

Тема 4. Диагностика. Практика. Диалог. Грамматическое задание. 1 ч.

Раздел 2. Британия. 8 ч.

Тема 5. Теория. Путешествие по Британии. Игра-разминка. 1 ч.

Тема 6. Теория. Путешествие по Британии. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 7. Теория. Британский флаг – Юнион Джек. История валлийского дракона. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 8. Теория. Правила дорожного движения: цвета безопасности. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 9. Теория. Где живет королева? Достопримечательности Лондона. Практика. Игра: Лондонский мост. 1ч.

Тема 10. Теория. Легенды о Робин Гуде: отправляемся в Шервудский лес. 1 ч.

Тема 11. Теория. Английский алфавит: А, В, С. Практика. Грамматическое задание, игра. 1 ч.

Тема 12. Теория. Алиса в стране чудес. Практика. Повторение. 1 ч.

Раздел 3. Времена года: осень. 14 ч.

Тема 13. Теория. Времена года. Цвета осени. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 14. Теория. Английский алфавит: D, E. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 15. Теория. Английский алфавит: F, G. Игра: что пропало? Практика: Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 16. Теория. Британские традиции: праздник осени. 1 ч.

Тема 17. Практика. Повторение. «Я - переводчик». Диалог. Игра: Да или Нет. 1 ч.

Тема 18. Теория. Изучаем цвета: радуга. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 19. Теория. Моя любимая игрушка. Характеристики предмета. Монолог. 1 ч.

Тема 20. Теория. Английский алфавит: H, I, J. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 21. Теория. Английские песенки. Практика. 1 ч.

Тема 22. Теория. Говорим по-английски: «Я люблю». Практика. Монолог. 1 ч.

Тема 23. Английский алфавит: K, L, M. Игра: что пропало? Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 24. Теория. Глаголы-действия: разминка. Практика. Повторение. 1 ч.

Тема 25. Английский алфавит: N, O, P. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 26. Практика. Повторение раздела «Осень». Диалог. Игра: «Покажи мне». 1 ч.

Раздел 4. Времена года: зима. 19 ч.

Тема 27. Теория. Зима пришла. Практика. Игра «Снежный шар». 1 ч.

Тема 28. Теория. Зимние виды спорта. Практика. Монолог. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 29. Теория. Английское отрицание: «Я не люблю». Монолог. Практика. Игра: Сломанный телефон. 1 ч.

Тема 30. Теория. Английский счет 1-5. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 31. Теория. Новый год и Рождество: «Jingle bells». Практика. Игра «Что пропало?».

грамматическое задание. 1 ч.

Тема 32. Теория. Дед Мороз и Санта Клаус. История Рудольфа. Творческое задание: изготовление праздничной открытки. 1 ч.

Тема 33. Теория. Истории о Шерлоке Холмсе. 1 ч.

Тема 34. Теория. Английский счет 1-10. Практика. Игра, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 35. Теория. Английский алфавит: R, S, T. Практика. Игра «Что пропало?». 1 ч.

Тема 36. Теория. Что я умею: глагол «can». Практика: «Может ли слон прыгать?» 1 ч.

Тема 37. Теория. Животные: поход в живой уголок. 1 ч.

Тема 38. Теория. Животные. Практика. Игра, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 39. Теория. Английский счет: 10-15. Практика: «Что пропало?» 1 ч.

Тема 40. Практика. Повторение. Диалог, устный счет. 1 ч.

Тема 41. Теория. How are you? Практика. Диалог. 1 ч.

Тема 42. Теория. Английский алфавит: U, V, W. Практика: «What is missing?». 1 ч.

Тема 43. Теория. Масленица. Английский счет: 1-20. Практика. Игра. 1 ч.

Тема 44. Теория. Сколько тебе лет? Практика. Диалог. 1 ч.

Тема 45. Практика. Разговор о себе. Монолог. Обобщающий урок. 1 ч.

Раздел 5. Времена года: весна 17 ч.

Тема 46. Теория. Времена года: весна. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 47. Теория. Весна: день цветов. Творческое задание: подарок маме. 1 ч.

Тема 48. Теория. Моя любимая еда: фрукты. Практика: диалог, игра, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 49. Теория. Моя любимая еда: овощи. Практика: диалог, игра, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 50. Практика: сделай свой выбор. Игра «сломанный телефон». 1 ч.

Тема 51. Теория. Насекомые. Практика. Игра «Кто проснулся?» Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 52. Теория. Английский алфавит: X, Y, Z. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 53. Теория. День равноденствия: время суток. Практика. Диалог. 1 ч.

Тема 54. Теория. День равноденствия: восход и закат. Практика: игровые упражнения. 1 ч.

Тема 55. Теория. День и ночь. Практика. Игра, диалог, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 56. Практика. Разговор о себе - монолог. Игра «Я - переводчик». 1 ч.

Тема 57. Теория. Мир вокруг: что мы видим? (Глагол «видеть»). Практика: игра «Что ты видишь?» 1 ч.

Тема 58. Теория. День космонавтики: космос. Практика. Творческое задание. 1 ч.

Тема 59. Практика. Повторение. Игровые упражнения. Грамматическое задание на тему «Космос». 1 ч.

Тема 60. Теория. Моя семья. Практика. Диалог. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 61. Теория. О себе. (Глагол «иметь»). Практика. Монолог. Игра. 1 ч.

Тема 62. Практика. Обобщающий урок. Повторение, игры, исполнение английских песен. Викторина. 1 ч.

Раздел 6. Круглый год: лето. 10 ч.

Тема 63. Теория. День Победы. Символы Победы. Практика. Грамматическое задание. 1 ч.

Тема 64. Теория. День Победы. Практика. Творческое задание. 1 ч.

Тема 65. Теория. Английский театр. Практика. Театральная игра: распределение ролей. 1 ч.

Тема 66. Практика. Английский театр. Игровые упражнения: диалог и монолог в спектакле. 1 ч.

ч.

Тема 67. Практика. Английский театр: репетиция. 1 ч.

Тема 68. Теория. Путешествие по Британским островам: Шотландия и Англия.

1 ч.

Тема 69. Теория. Путешествие по Британским островам: Ирландия и Уэльс. Практика. Повторение. Диалог. 1 ч.

Тема 70. Теория. Времена года: лето. Практика: диалог, грамматическое задание. 1 ч.

Тема 71. Практика. Обобщающий урок. «Что мы узнали о Британии». Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала. Диалог, Монолог, игра. 1 ч.

Тема 72. Практика. Заключительное занятие. Английский театр. Подведение итогов. 1 ч.

Календарно-тематический план

На 2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык с нуля».

Группа № ____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Теория. Правила поведения в ДЮОЦ. Техника безопасности при пожаре. Знакомство.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
2.	Вводное занятие. Теория. Английское приветствие.	1	Комбинированное	Опрос.		
3.	Диагностика. Теория. Диагностика знаний. Как тебя зовут? Английская зарядка	1	Комбинированное	Беседа		
4.	Диагностика. Практика. Диалог.	1	Комбинированное	Диалог, самостоятельная работа.		
5.	Теория. Путешествие по Британии. Игра-разминка.	1	Изучение нового материала.	Игра.		
6.	Теория. Путешествие по Британии. Практика. Грамматическое задание	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа.		
7.	Теория. Британский флаг – Юнион Джек. История валлийского дракона. Практика. Грамматическое задание	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа, самостоятельная работа.		

8.	Теория. Правила дорожного движения: цвета безопасности. Практика. Игра.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра.		
9.	Теория. Где живет королева? Достопримечательности Лондона. Практика. Игра: Лондонский мост.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра.		
10.	Теория. Легенды о Робин Гуде: отправляемся в Шервудский лес.	1	Изучение нового материала	Беседа.		
11.	Теория. Английский алфавит. А, В, С. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Игра, самостоятельная работа.		
12.	Теория. Алиса в стране чудес. Практика. Повторение.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Игра, беседа. Практическая работа.		
13.	Теория. Времена года. Цвета Осени. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Самостоятельная работа, беседа.		
14.	Теория. Английский алфавит: D, E.	1	Изучение нового материала.	Игра, диалог.		
15.	Теория. Английский алфавит: F, G. Игра: что пропало? Практика: Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра, самостоятельная работа.		
16.	Теория. Британские традиции: праздник осени.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
17.	Практика. Повторение. «Я - переводчик». Диалог. Игра: Да или Нет.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Практическая работа.		
18.	Теория. Изучаем цвета: радуга. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, самостоятельная работа.		

19.	Теория. Моя любимая игрушка. Характеристики предмета. Монолог.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа.		
20.	Теория. Английский алфавит: Н, I, J. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	самостоятельная работа.		
21.	Теория. Английские песенки. Практика	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков	Творческое задание		
22.	Теория. Говорим по-английски: «Я люблю». Практика. Монолог.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
23.	Английский алфавит: К, L, М. Игра: что пропало? Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Игра. Самостоятельная работа.		
24.	Теория. Глаголы-действия: разминка. Практика. Повторение.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
25.	Английский алфавит: N, O, P. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Практическая работа.		
26.	Практика. Повторение раздела «Осень». Диалог. Игра: «Покажи мне».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Игра, опрос.		
27.	Теория. Зима пришла. Практика. Игра «Снежный шар».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Игра.		
28.	Теория. Зимние виды спорта. Практика. Монолог. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа, опрос.		

29.	Теория. Английское отрицание. Монолог. Практика. Игра: «Сломанный английский телефон».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, игра.		
30.	Теория. Английский счет 1-5. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Практическая работа.		
31.	Теория. Новый год и Рождество: «Jingle bells». Практика. Игра «Что пропало?», грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Игра, самостоятельная работа.		
32.	Теория. Дед Мороз и Санта Клаус. История Рудольфа. Творческое задание: изготовление праздничной открытки..	1	Изучение нового материала.	Беседа, творческое задание.		
33.	Теория. Истории о Шерлоке Холмсе.	1	Изучение нового материала.	Беседа		
34.	Теория. Английский счет 1-10. Практика. Игра, грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Игра, опрос. Самостоятельная работа.		
35.	Теория. Английский алфавит: R, S, T. Практика. Игра «Что пропало?».	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Беседа, игра.		
36.	Теория. Что я умею: глагол «can». Практика: «Может ли слон прыгать?»	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Опрос.		
37.	Теория. Животные: поход в живой уголок.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
38.	Теория. Животные. Практика. Игра, грамматическое задание	1	Комбинированное	Беседа, практическая работа.		
39.	Теория. Английский счет: 10-15. Практика: «Что пропало?»	1	Изучение нового материала.	Беседа. Игра.		

40.	Практика. Повторение. Диалог, устный счет.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Опрос.		
41.	Теория. Как дела? Практика. Диалог.	1	Изучение нового материала.	Беседа..		
42.	Теория. Английский алфавит: U, V, W. Практика: «Что пропало?».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, игра.		
43.	Теория. Масленица. Английский счет: 1-20. Практика. Игра.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра, опрос.		
44.	Теория. Сколько тебе лет? Практика. Диалог.	1	Изучение нового материала.	Беседа, опрос.		
45.	Практика. Разговор о себе. Монолог. Обобщающий урок.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа, монолог.		
46.	Теория. Времена года: весна. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, самостоятельная работа.		
47.	Теория. Весна: день цветов. Творческое задание: подарок маме.	1	Комбинированное.	Творческое задание.		
48.	Теория. Моя любимая еда: фрукты. Практика: диалог, игра, грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра, практическое задание.		
49.	Теория. Моя любимая еда: овощи. Практика: диалог, игра, грамматическое задание	1	Изучение нового материала.	Беседа. Практическое задание.		
50.	Практика: сделай свой выбор. Игра «Сломанный английский телефон».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков	Игра, диалог.		
51.	Теория. Насекомые. Практика. Игра «Кто проснулся?». Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа, практическое задание.		

52.	Теория. Английский алфавит: X, Y, Z. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Беседа. Самостоятельная работа.		
53.	Теория. День равноденствия: время суток. Практика. Диалог.	1	Изучение нового материала.	Практическая работа, опрос, беседа.		
54.	Теория. День равноденствия: восход и закат. Практика: игровые упражнения.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа, игра.		
55.	Теория. День и ночь. Практика. Игра, диалог, грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Беседа. Игра.		
56.	Практика. Разговор о себе - монолог. Игра «Я - переводчик».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Практическая работа. Игра.		
57.	Теория. Мир вокруг: что мы видим? (Глагол «видеть»). Практика: игра «Что ты видишь?»	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Беседа.		
58.	Теория. День космонавтики: космос. Практика. Творческое задание.	1	Изучение нового материала.	Опрос. Творческое задание.		
59.	Практика. Повторение. Игровые упражнения. Грамматическое задание на тему «Космос».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Игра, диалог.		
60.	Теория. Моя семья. Практика. Диалог. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа. Самостоятельная работа.		
61.	Теория. О себе. (Глагол «иметь»). Практика. Монолог.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
62.	Практика. Обобщающий урок. Повторение, игры, исполнение английских песен. Викторина.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Опрос. Игра. Викторина.		
63.	Теория. День Победы. Символы Победы. Практика. Грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		

64.	Теория. День Победы. Практика. Творческое задание.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков..	Творческое задание.		
65.	Теория. Английский театр. Практика. Театральная игра: распределение ролей.	1	Комбинированное .	Творческое задание.		
66.	Практика. Английский театр. Игровые упражнения: диалог и монолог в спектакле.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков...	Творческое задание, игра.		
67.	Практика. Английский театр: репетиция.	1	Комбинированное .	Творческое задание. Игра.		
68.	Теория. Путешествие по Британским островам: Шотландия и Англия.	1	Изучение нового материала.	Беседа		
69.	Теория. Путешествие по Британским островам: Ирландия и Уэльс. Практика. Повторение. Диалог.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа. Опрос.		
70.	Теория. Времена года: лето. Практика: диалог, грамматическое задание.	1	Изучение нового материала.	Беседа. Самостоятельная работа.		
71.	Практика. Обобщающий урок. «Что мы узнали о Британии». Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Анкетирование. (Диалог, Монолог, игра).		
72.	Практика. Заключительное занятие. Английский театр. Подведение итогов.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Творческая работа.		

Оценочные и методические материалы

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков обучающихся по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка «Диагностическую карту наблюдений», в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов:

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

«Отлично» - знания, умения и навыки сформированы – 10 - 18 баллов

«Хорошо» - частично сформированы – 6 - 9 баллов

«Плохо» - не сформированы – 3 – 5 балла

«Очень плохо» - Критический уровень – 0 – 3 балла

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению.

Диагностика уровня освоения программного материала

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку:

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Я - переводчик», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Smile”– улыбнись
- “Clap your hands” – Хлопни в ладоши (1 раз, 2, 3 и т.д.)
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок и поиграть в игру «Что пропало?»

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «Правда или ложь?» (Да или нет)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Методические материалы.

Основные формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы «Английский язык с нуля».

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие. Диагностика.	Теоретическое занятие	Диалог; Беседа; Объяснение.	Иллюстрации; Презентация	Беседа
2	Британия	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Диалог; Беседа; Объяснение; Игра; Демонстрация.	Иллюстрации; Презентации; Раздаточный материал; Видео- и аудиозаписи.	Самостоятельные работы; Викторины; Творческое задание; Опрос.
3	Времена года: осень.	Теоретическое занятие, игровое занятие, практическое занятие.	Рассказ; Объяснение; Демонстрация; Диалог; Игра; Беседа; Творческое задание; Объяснение.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Видео- и аудиозаписи; Презентации.	Викторина; Беседа; Игра.
4	Времена года: зима.	Теоретическое занятие. Практическое занятие. Игровое.	Диалог; Беседа; Творческое задание; Игра.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентации; Видео- и аудиозаписи	Беседа; Викторина; Игра.

5	Времена года: весна.	Теоретическое занятие. Практическое занятие. Игровое.	Беседа; Объясн ение; Демонс рация; Игра.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Видео- и аудиозаписи; Презентации.	Опрос; Беседа; Игра.
6	Круглый год: лето	Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Беседа; Игра; Диалог.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Видео- и аудиозаписи; Презентации.	Театрализованное представление; Самостоятельные работы.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык с нуля» ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя):

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 7 до 9 баллов – высокий уровень;

от 4 до 6 баллов – средний уровень;

до 3 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 _____ обучающихся (____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____/_____

Заведующий отделом _____/_____

Методист _____/_____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык с нуля» ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя):

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 7 до 9 – высокий уровень;

от 4 до 6 баллов – средний уровень;

до 3 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля ____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Список информационных источников:

Список литературы

1. Songbirds - песни для детей на английском языке. - М: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothe top. Учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. - М.: Московская правда, ИннКо, 1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Грамматическое приложение. – М.: «Славянский дом книги», 1998.
6. Арбекова Т. И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
7. Голицынский Ю. Б. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: Каро, 2008.
8. Гацкевич М.А. Грамматика для школьников (Сборник упражнений). - Каро, 2007.
9. Дубровин М. Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка). - М.: Просвещение, 1974.
10. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. - М.: Глосса, 2000.
11. Клементьева Т., М. Хатбер. Английский язык, грамматика. - Олимп, 1997.
12. Маркова Н. Н. Это Лондон. Книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
13. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
14. По Э. Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
15. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты) - М.: Менеджер, 2005.
16. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

Список используемой литературы для детей

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) – «Spotlight Starter». – М: «Просвещение», 2025.
5. Васильева Л.Н. Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
6. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.
7. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. – М.: Эксмо, 2022. – 96 с.
8. Жукова О.Е. Английский язык для малышей. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо. 2025. – 96 с.
9. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
10. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
11. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
12. Крижановская Т. В. Английский язык: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2023. – 56 с.
13. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.

14. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
15. Ровбель И. И. «Alphabet. Activity book». – Б.: «Издательство Открытая книга», – 2025. – 56 с.
16. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. – Айрис ПРЕСС, 2013.
17. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2 т. - Лань, 2001.
18. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
2. <http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком
5. <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - каталог образовательных интернет-ресурсов
6. <https://www.tlsbooks.com/kindergarten-alphabet.html> - материалы для занятий иностранному языку
7. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/igry-na-anglijskom-yazyke-dlya-doshkolnikov> - игры на английском языке для дошкольников
8. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/> - английский словарь
9. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka> - методика преподавания английского языка