

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»
А.В. Щербак
Приказ от 14.05.2026 № 233г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Математическая мозаика»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 72 часа

Автор-составитель:
Желтухина Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Математическая мозаика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями с изменениями и дополнениями 2025 года;

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письма Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382 – р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области» ;

- Письма Минобрнауки от 29.03.2016 года № ВК – 641/09 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ , способствующих социально – психологической реабилитации , профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021№2);

- Областного закона Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» (в ред.19.12.2025);

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Госненский районный детско-юношеский центр».

- Положения о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ., реализуемых в МБОУ ДО «Госненский районный детско – юношеский центр»

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математическая мозаика» использована за основу образовательная система деятельностного метода обучения «Школа 2000 - Методика Петерсон» и на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, У.У.Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию обучающихся. При системном подходе рассматриваются пути освоения языка в единстве сознания и деятельности.

Программа направлена на развитие познавательного интереса, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности. Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики, а также на развитие личности и мотивации способностей детей в различных видах деятельности.

Отличительная особенность.

Одна из особенностей Программы заключается в том, что ее содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей). Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком. Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку свой максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!». Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Новизна программы Программа „Математическая мозаика“ предназначена для детей 6–7 лет, обладающих повышенными математическими способностями. Она ориентирована на углублённое изучение предмета и рассчитана на продвинутый (повышенный) уровень освоения. Программа включает задания повышенной сложности, выходящие за рамки стандартной дошкольной программы: нестандартные задачи, логические головоломки, работу с геометрическими фигурами и числовыми закономерностями. Особое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного решения сложных задач, анализа, синтеза, классификации и других мыслительных операций. Дети учатся применять математические знания в незнакомых ситуациях, что готовит их к участию в олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях.

Педагогическая целесообразность.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Успех математического развития дошкольников во многом зависит от атмосферы доброжелательности, творчества, созидания. Исходя из этого, Программа базируется на

-дидактических принципах деятельностного метода (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г.Петерсон):

- психологической комфортности – создания образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;

- вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;

- творчества – собственного опыта творческой деятельности;

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы

Программа «Математическая мозаика» разработана для детей 6- 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями. На программу „Математическая мозаика“ возможно зачисление детей 8 лет, которые испытывают трудности с усвоением школьного материала, если это обусловлено необходимостью повторения или углублённого изучения базовых математических тем. Мы стремимся создать условия для восполнения пробелов и развития математических способностей в комфортной обстановке. Форма обучения – очная.

Характеристика категории обучающихся:

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 30 минут.

Цель программы: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

обучающие: формировать__логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

развивающие:

- развивать: любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

- вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- мелкую моторику;

воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества личности, положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.
- формировать культуру общения друг с другом;
- формировать основы базовой культуры личности;
- воспитывать умственную активность, нравственные чувства;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 72 часа

Количественный состав группы: 15 обучающихся

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа или два раза в неделю по 1 часу.

Длительность одного занятия 30 минут, что приравнивается к одному академическому часу.

Реализация программы «Математическая мозаика» рассчитана на 1 год, предназначена для детей 6 – 7(8) лет. Зачисление учащихся производится на один год обучения и на основании заявления законных представителей обучающегося. Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Занятия носят преимущественно практический характер, включают разнообразные игры, логические задачи. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с учебным материалом.

Форма организации учебного процесса может быть различной, в зависимости от поставленных задач, по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- игры;
- упражнения;

Кадровое и материально техническое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования. Педагогом дополнительного образования могут быть лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, а также педагог должен владеть знаниями по данной программе, техниками и методами, используемыми в программе, знать психологические особенности обучающихся дошкольного возраста.

Занятия проводятся на базе отдела МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Помещение для осуществления занятий по программе соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Зона для занятий безопасна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Оборудование	
Столы, стулья	- на 15 обучающихся соответствуют возрасту и росту детей
Шкафы, полки	для хранения методического материала в нужном объеме
Интерактивная доска	1 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- уметь определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- уметь пользоваться линейкой для измерения длины;
- уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- уметь в простейших случаях пользоваться часами.
- описывать порядок действий для достижения заданной цели;

Метапредметные:

- готовность высказывать суждения, делать выводы;
- определять последовательность событий;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- навыки сотрудничества, умение работать в паре и микро- группе;

-наличие простых логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение;

- умение устанавливать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.

Личностные:

- способность адекватно оценивать свою деятельность;
- наличие представления о себе как об активном члене коллектива;
- наличие мотивации к учебной деятельности.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Повторение: формы, цвета, размеры.	5	2	3	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
2	Количественный и порядковый счет. Состав чисел 1-10	64	32	32	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания
3	Повторение. Итоговая аттестация.	3	1	2	Беседа, наблюдение. Диагностические задания.
	Всего:	72	35	37	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

**Календарный учебный график
На 2026/2027 учебный год**

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Математическая мозаика»

Год обуче ния	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель год	Количес т во учебных часов всего в год	Количес т во учебных занятий (дней)	Режим занятий
1	1	01.09 2026	29.05.2027	36	72	72	1 раз в неделю по 2ч.

Содержание рабочей программы.

Раздел 1 Вводное занятие. Повторение: формы, цвета, размеры. (4 часа)

Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Правила безопасности. Правила поведения в ДЮЦ. Знакомство детей.

Практика: Игры – «Передай мяч», «Назови имя», «Ответь на вопрос».

Тема 2. Повторение.

Теория: Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения. Актуализировать представления о таблице, строке, столбце.

Практика. Закрепление навыков количественного и порядкового счета: состав числа на наглядной основе «Волшебные домики», «Божьи коровки». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 1

Тема 3. Повторение.

Теория. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;

Практика. Графическое упражнение «Два Замка» Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.

Тема 4. Повторение.

Теория. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;

Практика. Дидактическая игра «Опиши, я угадаю». Игра «Что общего?». Игра «Найди отличия»

Тема 5. Повторение.

Теория. Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $<$, $>$, $=$.

Практика. Выделение признаков сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Сравнение групп предметов на наглядной основе «Волшебные ниточки», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».

Раздел II Количественный и порядковый счет. Состав чисел 1-10

Тема 6. Число и цифра 1

Теория. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице.

Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 1 в клетках Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Игра «Найди и раскрась». Игра «Подбери подходящую заплатку». Тренировать умение ориентироваться в пространстве.

Тема 7. Число и цифра 2

Теория. Повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2.

Практика. тренировать умение печатать цифры 2 в клетках. Игра «Где спрятались двойки?» «Найди пару» Игра «Равенство», «Что изменилось?» «Найди знакомые фигуры».

Тема 8. Число 3.

Теория. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 3 в клетках Игры «Кривое зеркало», игра «Поставь нужный знак». Игра «Третий лишний» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 13-14

Тема 9. Число и цифра 3.

Теория. Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках.

Практика. Игра «Чудо – крестики». Игра «Найди часть и целое». Игра «Продолжи закономерность». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 15-16

Тема 10. Числа и цифры 1-3.

Теория. Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках.

Закрепить представление о смысле сложения и вычитания.

Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве.

Практика. Дидактическая игра «Найди ошибку». Тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 17-18

Тема 11. Числа и цифры 1-3

Теория. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи.

Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.

Практика. Игра «Раскрась слева и справа» Игра «Нарисуй недостающие предметы». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 19-20

Тема 12. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Теория. Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий.

Практика. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Игра «Продолжи цепочку фигур». Игра «Найди знакомую фигуру и раскрась». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 21-22

Тема 13 Луч. Отрезок

Теория. Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки.

Практика. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 23-24. Дидактическая игра «Дорисуй фигуры». Игра «Разложи в мешки»

Тема 14. Незамкнутые и замкнутые линии.

Теория. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях..

Практика. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 25-26. Игра «Фокусник» Игра «Дорисуй предмет».

Тема 15. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория. Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике

Практика. Развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

Игра «Клоуны»

Тема 16. Число 4

Теория. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 4 в клетках. Игра «Расставь цветки разными способами» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 29-30.

Тема 17. Число и цифра 4.

Теория Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках.

Практика. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 31-32 Игра «Аквариум». Игра «Разложи в мешки»

Тема 18. Число и цифра 4.

Теория. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. Количественный и порядковый счет от 1 до 4. Знакомство с наглядным изображением числа 4, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Практика. Игра «Четвертый лишний» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 33-34

Запись цифры 4.

Тема 19 Числовой отрезок.

Теория. Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках. Игра «Самолет». «Закономерность»

Тема 20 Числовой отрезок.

Теория. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств.

Сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки.

Практика. Учить пользоваться линейкой, чертить отрезки разной длины.. Игра «Движение гусеницы на числовом отрезке»

Тема 21 Справа, слева.

Теория. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.

Практика. Игра «Правая — левая» Задание «Расставь игрушки» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 41-42

Тема 22 Пространственные отношения

Теория. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Беседа, анализ картинок, составление предложений, логические вопросы.

Практика. Графическое задание «Дорожка» Игра «Зеркало», «Живая схема». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 41-42 Задание «Раскрась правильно»

Тема 23 Число 5.

Теория. Сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке.

Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 5 в клетках. Игра «Путаница». Игра «Разложи в мешки» Игра «Засели домики». «Числовые ловишки»

Тема 24 Число и цифра 5.

Теория. Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек.

Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа).

Практика. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 45-46

Тема 25. Число и цифра 5

Теория. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках

Практика. Начерти по точкам. Игра «Дополни до четырех». «Какой домик лишний?»

Тема 26 Числа и цифры 1-5.

Теория. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Практика. Тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 49-50

Тема 27 Больше, меньше.

Теория. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки $<$, $>$.

Практика. Дидактическая игра «Разбей на группы» «Воздушный змей» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 51-52

Тема 28 Внутри, снаружи.

Теория. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Практика. Продолжить ряд, составленный из предметов. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 53-54

Тема 29. Число 6.

Теория. Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших.

Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.

Практика. Закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей. Игра «Волшебные мешочки». Игра «Третий лишний»

Тема 30 Число и цифра 6.

Теория. Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках.

Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $<$, $>$, $=$.

Практика. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 57-58. Игра «Раскрась бабочку». Игра «Волшебные мешочки» Игра «Третий лишний»

Тема 31 Число и цифра 6.

Теория. Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр.

Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому

Практика. Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 59-60. Игра «Пройди лабиринт», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».

Тема 32 Повторение

Теория. Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр

Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому.

Практика. Работа в рабочей тетради стр. 61-62. Игра «Парашютисты». Игра «Сделай одинаковыми»

Тема 33 Повторение

Теория. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного.

Практика. Игра «Рассели соседей в домики». Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 59-60.

Тема 34 Повторение

Теория. Объяснение задания.

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Лабиринты» Игра «Калейдоскоп» Работа в рабочей тетради часть 1 стр. 63-64

Тема 35 Промежуточная аттестация

Теория. Объяснение задания.

Практика. Тестирование.

Тема 36 Число 7.

Теория. Закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел.

Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек.

Практика. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 1-2

Тема 37 Число и цифра 7.

Теория. Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел.

Практика. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7. Закрепление написания и состава чисел от 1 до 7. Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 3-4 Игра «Разложи по мешкам», «Числовые ловишки»

Тема 38 Числа и цифры 6 и 7.

Теория. Уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел.

Закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.

Практика. Печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку. Игра «Седьмой лишний». Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 7-8

Тема 39 Позже, раньше.

Теория. Уточнить временные представления, закрепить умение устанавливать последовательность событий.

Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду

Практика. Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 9-10

Тема 40 Измерение объема.

Теория. Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки.

Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром.

Практика. Игра «Спор», «Ведёрки» Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 11-12

Тема 41 Измерение объема.

Теория. Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр.

Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков.

Практика. Игра «Аквариумы», «Разные коробки». Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 13-14.

Тема 42 Число и цифра 8.

Теория. Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках.

Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым.

Практика. Игра «Посчитай конфеты», «Точки». Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 15-16.

Тема 43 Число и цифра 8.

Теория. Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел.

Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого. *Практика.* Игра «Гипермаркет», «Поменяйтесь местами» Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 17-18.

Тема 44. Числа и цифры 6, 7, 8.

Теория. Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках.

Уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице.

Практика. Образование числа 6,7,8. опорные таблицы «Домики», «Вагончики», Игра «Домино», «Соты», рисование шестиугольников при помощи линейки.

Тема 45 Число и цифра 9

Теория. Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке.

Практика. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке, игра «Телефонисты», «Продолжи узор»

Тема 46 Число и цифра 9.

Теория. Закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9.

Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание.

Практика. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке, игра «Пропуск», «Цветы». Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 23-24..

Тема 47 Измерение площади.

Теория. Познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади.

Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.

Практика. Измерение мерками. Игра «Дополни до 9», составление задачи по картинке на нахождение целого и части. Игра «Клякса», «Конверты»,

Тема 48 Измерение площади.

Теория. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.

Практика. Измерение площади «В цирке», знакомство с квадратным сантиметром на наглядном примере. Самостоятельная работа «Найди площадь фигуры», Игра «Допиши равенство и неравенство»

Тема 49 Число и цифра 0.

Теория. Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.

Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов

Практика. Самостоятельная работа: взаимосвязь целого и частей в рабочей тетради, игра «Урожай», «Точки»

Тема 50 Число и цифра 0.

Теория. Закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0.

Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.

Практика. Игра «День – ночь», работа с числовым отрезком. Игра «Дорисуй горошины», Игра «Найди закономерность», «Веселые задачи» Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 29-30.

Тема 51 Измерение длины.

Теория. Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки.

Практика. Игра «Путешествие лягушонка», Измерение отрезков при помощи линейки, игра «Экскурсия».

Тема 52 Измерение длины

Теория. Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки.

Практика. Игра «Мастера» » Измерение отрезков при помощи линейки, игра «Скатерть».

Тема 53 Измерение длины.

Теория. Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов.

Закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства.

Практика. Игра «Винни –Пух идет в гости», Самостоятельное измерение отрезков разной длины. Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 35-36.

Тема 54 Решаем задачи.

Теория. Познакомить детей с частями из которых состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ). Работа в тетради для закрепления понятия части задачи « Покажи стрелочкой части задачи». Задание на зрительное внимание (геометрические фигуры расположены близко к друг другу), посмотри на рисунок и скажи сколько ромбов красного, синего цвета? Что нужно сделать чтобы красных фигур стало на 1 больше, меньше, поровну? Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их..

Практика. Игра «Сказочная задача», «В школу», « Схема-1»

Тема 55 Число 10.

Теория. Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке.

Практика. Работа на числовом отрезке, игры «Нитка с бусами», «Что лишнее?»

Тема 56 Число 10.

Теория. Закрепить представление о составе чисел в пределах 10. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.

Закрепить порядковый счет.

Практика. «Числовой отрезок», «Веселая свинка». Игра «Торопись – но не ошибись», «Дополни до 10», «Сокровища»

Тема 57 Сравнение по массе.

Теория. Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть.

Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.

Практика. Игра «В магазине», показ определения массы на модели весов. Самостоятельная работа «Допиши выражения», Игра «Кто тяжелее»

Тема 58 Измерение массы.

Теория. Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов.

Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом.

Практика. Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 45-46. Игра «Тяжелые ящики»

Тема 59 Измерение массы.

Теория. Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов.

Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом.

Практика. Игра «Грибы», «Запасы на зиму» Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 47-48

Тема 60 Часы.

Теория. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени».

Практика. Игра «Разные часы», «Будильник» Работа в рабочей тетради часть 2 стр. 49-50

Тема 61 Часы.

Теория. Закрепить умение узнавать время по часам. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам.

Практика. Игра «В школу», «Определи время»

Тема 62 Слагаемое. Слагаемое. Сумма.(знаки +, =)

Теория. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления

Практика. Игра «Путешествие в зоопарк», состав числа на демонстрационном материале Игра «Домино», «Дорисуй узор»

Тема 63 Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.(знаки -, =)

Теория. Раскрыть понятия детям , когда из одного числа вычитают другое , каждое число имеет свое название, и результат тоже. Их нужно запомнить число из которого вычитают называется – уменьшаемое, число которое вычитают из первого числа называется- вычитаемое, а полученный результат математический действий – называют разность. Задание найти разность чисел, работа с математическим материалом.

Практика: Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).

Тема 64 Числа до 20

Теория. Игра « Сосчитай от 0 до 20», «Назови соседей чисел». Работа в тетради « Соедини точки по порядку», раскрась полученный рисунок. Задание на слуховое внимание, мышление и логику, и закрепление материала «Назови дни недели», ответь на вопрос. Работа с математическим материалом, записать схематично решение задачи в тетрадь. Работа в тетради графический диктант « Дорисуй узоры».

Практика: Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).

Тема 65 Однозначные и двузначные числа

Теория. Работа с демонстрационным материалом, задание « Прочитай числа 0,1,2,...9»объяснить детям, что эти числа однозначные ,потому что состоят из одной цифры. Задание « Назови числа 10,11, ..20», объяснить детям , что эти числа называются двузначными, потому что состоят из двух цифр.

Практика: Работа в тетради закрасить карандашом все клеточки с цифрой 2, ответить что получилось? Раскрась красным карандашом все однозначные числа, а зеленым двузначные. Решаем примеры, пользуясь числовой прямой . Игра «Скопируй рисунок», графический диктант. Графические работы (штриховка и раскрашивание).

Тема 66 Четные и нечетные числа

Теория. Объяснить детям понятие четные числа и проговорить и показать числовой ряд четных чисел : 2, 4, 6,8,10,12, 14,16,18,20. Также проделать с числовым рядом нечетных чисел: 1,3,5,7,9, 11,13,15,17,19. Задание сосчитай детей парами и назови числа.

Практика: Работа в тетради раскрась карандашом красного цвета все четные числа. Решаем задачу на логику и внимание, мышление, решение задачи объясни, дай ответ. Работа в тетради « Найди пятиугольник о обведи его синим карандашом»

Тема 67 Углы .Стороны фигур.

Теория. Рассмотреть картинку с горкой. Задать детям вопрос на что похожа горка, выслушав ответы , дать понятие угол, что горка похожа на угол, острая часть называется точкой –вершиной угла , а линии которые выходят из вершины – его сторонами. Рассмотреть с детьми разнообразие углов , называя каждый (острый, прямой, тупой).

Практика: Задание в тетради нарисовать углы: острый, прямой, тупой. Работа с наглядным материалом « Назови какие предметы похожи на углы: острый, прямой, тупой». Графический диктант работа в тетради « Раздели треугольник на две равные части»

Тема 68 Объемные фигуры (шар, куб)

Теория. Познакомить детей с объемными фигурами :куб и шар. Игра « Найдите предметы похожие на форму шара, куба»

Практика: Графические работы (рисование узоров по клеточкам).

Тема 69 Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)

Теория. Познакомить детей с объемными фигурами : конусом, цилиндром, пирамидой. Игра « Найди предметы похожие на объемные фигуры». Работа в тетради « Найди крышку для каждой коробочке , проведи стрелку», « Помоги щенку сосчитать прямоугольники, обведи нужную цифру». Задание с наглядным материалом « Назови из каких фигур состоит пирамида»

Практика : Графические работы (рисование по памяти).

Раздел III. Повторение. Итоговая аттестация.

Тема 70 Повторение

Теория. Повторение пройденного

Практика. Выполнение игр и упражнений на повторение изученного. «Найди нужную схему», решение примеров по опорным таблицам.

Тема 71 Итоговая аттестация

Теория. Объяснение задания.

Практика. Тестирование.

Тема 72 Повторение.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Цикл игр, упражнений на изученные темы. Викторина

Календарно-тематический план
На 2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическая мозаика»

Группа № _____ 1 год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					Пл н	Фак т
1.	Вводное занятие. Повторение: формы, цвета, размеры.	1	Комбинированное	Беседа,наблюдение		
2.	Повторение.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
3.	Повторение.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
4.	Повторение.	1	Практика	Творческое задание		
5.	Повторение.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
6.	Число и цифра 1	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
7.	Число и цифра 2	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
8.	Число 3.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
9.	Число и цифра 3.	1	Практика	Практические и творческие задания		
10.	Числа и цифры 1-3.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
11.	Числа и цифры 1-3	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
12.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
13.	Луч. Отрезок.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
14.	Незамкнутые и замкнутые линии.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
15.	Ломаная линия. Многоугольник.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
16.	Число 4	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
17.	Число и цифра 4.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
18.	Число и цифра 4.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		

19.	Числовой отрезок.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
20.	Числовой отрезок.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
21.	Справа, слева.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
22.	Пространственные отношения	1	Практика	Практические и творческие задания		
23.	Число 5.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
24.	Число и цифра 5.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
25.	Число и цифра 5	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
26.	Числа и цифры 1-5.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
27.	Больше, меньше.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
28.	Внутри, снаружи.	1	Практика	Опрос, практическое задание		
29.	Число 6.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
30.	Число и цифра 6.	1	Комбинированное	Беседа Викторина		
31.	Число и цифра 6.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
32.	Повторение	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
33.	Повторение	1	Практика	Практические и творческие задания		
34.	Число 7.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
35.	Промежуточная аттестация	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
36.	Число 7.	1	Комбинированное	Викторина		
37.	Число и цифра 7.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
38.	Числа и цифры 6 и 7.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
39.	Позже, раньше.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
40.	Измерение объема.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
41.	Измерение объема.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
42.	Число и цифра 8.	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		

43.	Число и цифра 8.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
44.	Числа и цифры 6, 7, 8.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
45.	Число и цифра 9.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
46.	Число и цифра 9.	1	Практика	Практические и творческие задания		
47.	Измерение площади.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
48.	Измерение площади.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
49.	Число и цифра 0.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
50.	Число и цифра 0.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
51.	Измерение длины.	1	Комбинированное	Наблюдение		
52.	Измерение длины (тренировочное).	1	Практика	Практические и творческие задания		
53.	Измерение длины.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
54.	Измерение длины.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
55.	Число 10.	1	Комбинированное	Творческое задание		
56.	Число 10.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
57.	Сравнение по массе.	1	Практика	Беседа, наблюдение		
58.	Измерение массы.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
59.	Измерение массы.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
60.	Часы.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
61.	Часы.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
62.	Слагаемое.Слагаемое.Сум ма.(знаки +, =)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
63.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.(знаки -, =)	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		
64.	Числа до 20	1	Комбинированное	Наблюдение, практическое задание		
65.	Однозначные и двузначные числа	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		

66.	Четные и нечетные числа	1	Теория и практика	Беседа, наблюдение		
67.	Углы .Стороны фигур.	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
68.	Объемные фигуры (шар, куб)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
69.	Объемные фигуры (пирамида, конус, цилиндр)	1	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
70.	Повторение.	1	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
71.	Итоговая аттестация	1	Практика	Практические и творческие задания		
72.	Повторение.	1	Комбинированное	Практические и творческие задания		

Оценочные и методические материалы:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием); *1 балл* – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым); *0 баллов* – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Показатели успешности освоения ребенком содержания «Математическая мозаика»:

1. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

2. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

3. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

4. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

5. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

6. Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2 балла – правильно называет время.

1 балл – при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание с помощью взрослого.

Методика обследования : проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание № 1: педагог предлагает ребёнку разложить цифры по порядку от 0 до 9, а затем назвать те числа, которые ему покажут (7, 4, 5, 9); назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 7 и 9; 6 и 8; 2 и 4.

Задание № 2:

- педагог предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

Задание № 3:

Педагог предлагает ребенку найти соседей для двух чисел (на усмотрение педагога)

Задание № 4:

- Рассмотрите картинки и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи (на сложение и вычитание).

1. Геометрические фигуры

Высокий - Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

Средний - Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

Низкий - Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, пятиугольники; объёмные - шар, куб, цилиндр, конус.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание:

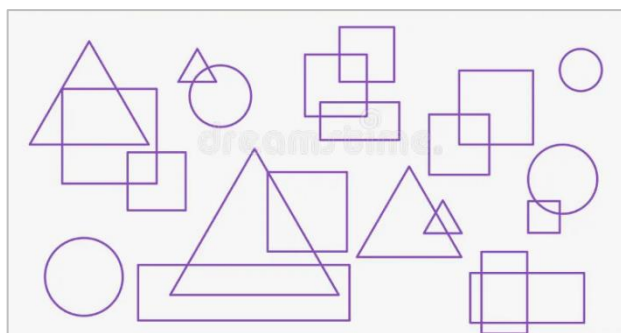
- Педагог предлагает ребёнку отложить в сторону все плоские фигуры. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).
- Сравнение круга и квадрата (наличие и отсутствие углов)
- Назови объёмные фигуры.

Д/упр. " Сосчитай, сколько здесь кругов . Сосчитай, сколько здесь квадратов .

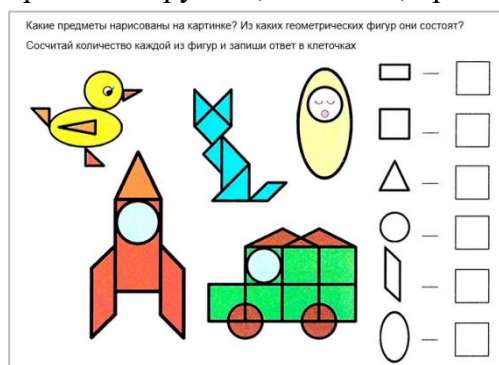
Что можно сосчитать в группе? Сосчитай.

а дома что у тебя можно сосчитать? Вспомни, сосчитай и скажи сколько?

Д/упр. "Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг". Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?



Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.



3. Числа и цифры.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.

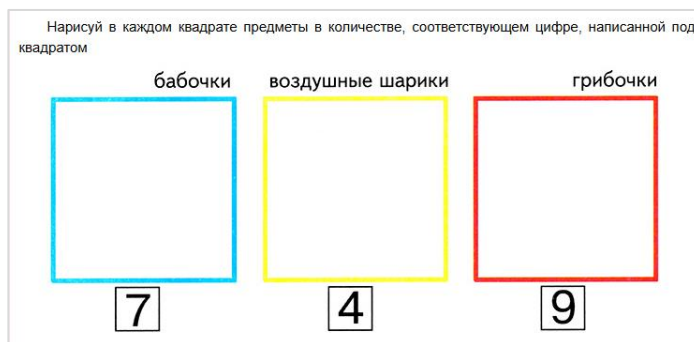
Средний - Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.

Низкий - Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.

Методика обследования.

Посчитай матрёшек (5). Сколько их? Поставь на стол столько же грибочков, сколько матрёшек. Что надо сделать, чтобы матрёшек стало больше? Сколько матрёшек получилось? Найди цифру, которая обозначает это число.

Д/упр. "Кому какая цифра?". (Ребёнку предлагается к картинкам из игры "Лото" найти и подложить соответствующие цифры").



4. Свойства предметов.

Высокий - Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму, Ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.

Средний - С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу); пространственные и временные отношения.

Низкий - Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.

Методика обследования.

Д/упр. "Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой; поставь дома от самого низкого до самого высокого" и т. д.

Д/упр. "Что где?" (Ребёнку предлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).

Д/игра на наглядном материале "Что сначала, что потом" (Ребёнку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).

Беседа "Вчера, сегодня, завтра".



Сколько дней в неделе? Назови их по порядку. Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра? Пронумеруй в правильном порядке дни недели, красным обведи выходные дни.

ПОНЕДЕЛЬНИК

СРЕДА

ПЯТНИЦА

ВОСКРЕСЕНЬЕ

СУББОТА

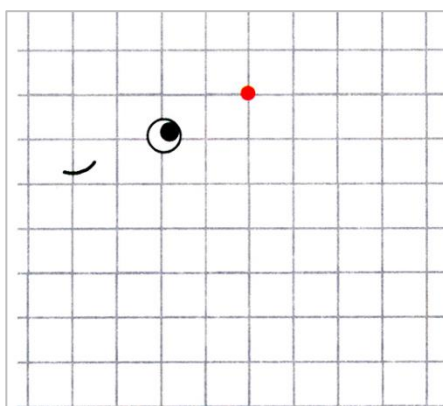
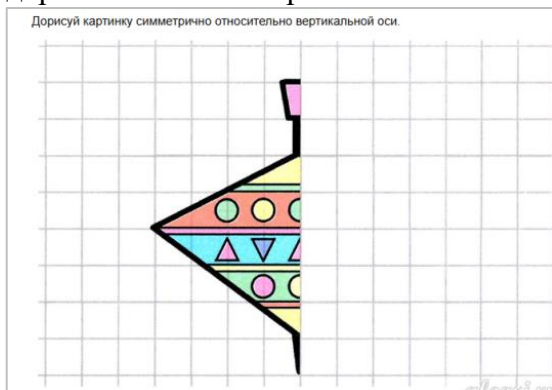
ВТОРНИК

ЧЕТВЕРГ

5. Преобразование, воображение, комбинаторские способности.

Высокий - Ребёнок проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов, комбинирование. Ориентируется на результат. Легко справляется с заданием на допридумывание, дорисовывание изображений.

Дорисуй картинку симметрично относительно вертикальной оси.



Низкий - Ребёнок равнодушен к заданиям на преобразование, комбинирование, проявление творчества и фантазии.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Ребёнку предлагается рассмотреть изображения предметов, выложенные из счётных палочек: телевизор, бантик, конверт, лодка и т. д. (каждый предмет выложен из 6-ти палочек). Затем ребёнку предлагается видоизменить фигуры так, чтобы получилось что-то новое. (Можно переложить палочки по - другому, а можно изменить количество палочек).

Ребёнку предлагается из плоскостных геометрических фигур выложить изображения и назвать их.

Д/игра "Дорисуй и назови предмет"

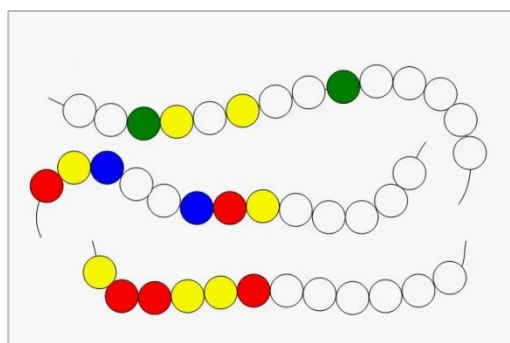
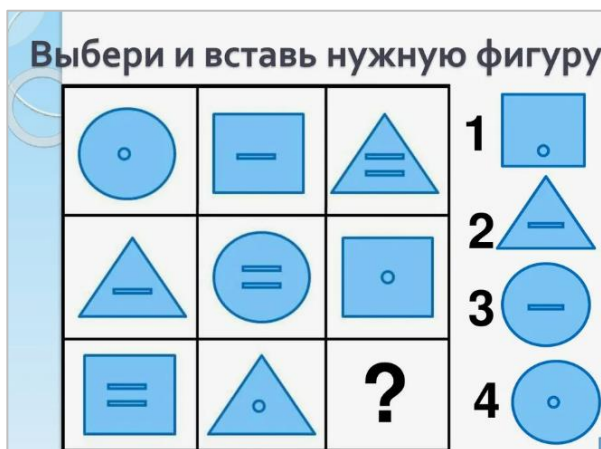
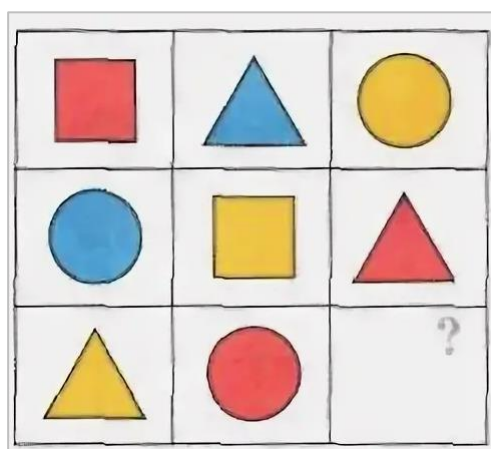
Высокий - Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.

Средний - Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.

Низкий - Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Наблюдения за ребёнком в повседневной жизни.

Д/игра "Какая фигура следующая?" Д/игра "Собери цепочку"



7. Общение со взрослыми, сверстниками

Высокий - Жизнерадостный, охотно вступает в общение со старшими: задает вопросы, рассказывает о себе. Выполняет правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.
Средний - Приветлив к окружающим. Проявляет интерес к словам и действиям взрослых и сверстников.
Низкий - Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво, ситуативно.

8. Нравственная оценка своим и чужим поступкам

Высокий – ребенок доброжелателен в отношениях между детьми,.

Средний - ребенок иногда сам провоцирует других детей на конфликт при этом знает, что так поступать нельзя.

Низкий - ребенок проявляет себя агрессивным по отношению к другим детям, не понимает что поступил неверно и не испытывает чувство стыда за поступок

Предложить ребенку серию картинок «Что такое хорошо, что такое плохо».

- Выбери картинки, на которых дети поступают плохо, неправильно. Объясни, почему так нельзя поступать.

- Как поступишь ты если у тебя будут забирать игрушку, которой ты играешь?

- Если тебе очень хочется поиграть игрушкой, которой играет другой ребенок, что ты будешь делать?

.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическая мозаика»
ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
№ группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: _____
Критерии оценки результатов: высокий, средний, низкий.

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки							Сумма баллов	Уровень обученно сти
		Предметные			Метапредмет ные		Личностные			
		1	2	3	4	5	7	8		

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____ %)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____ %)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____ %)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Математическая мозаика» _____ обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования Желтухина М.В. _____ / _____
Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Математическая мозаика»
 ФИО педагога дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: высокий, средний, низкий

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметны е			Метапредметны е			Личностн ые				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)

- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (____%) обучающихся окончили обучение в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «Математическая мозаика»

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Введение в предмет «Ступеньки к логике».	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.
2	Числа и операции над ними	Беседа, наблюдение. Практические и творческие задания	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Таблицы, карточки для дидактической игры, презентации	Опрос. Творческие и практические задания. Викторины.

Список информационных источников: Список литературы для педагогов

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005. – ПРЕСС» 1999 г.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.
3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
5. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
6. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва – 2017г.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. –М, 2007
8. Развитие памяти у детей / Черемошкина Л. В Учебное пособие, 2005

Литература для детей и родителей

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2021.
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2023
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2021. .

4.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2021.

5.Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2021

Интернет ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - сайт российской государственной библиотеки.
2. <http://smekalka.pp.ru> - логические задачи
- 3 <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/10/11/metodichka-po-matematike> учебно методические материалы.