

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»
Протокол от 14.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «Тосненский районный
детско-юношеский центр» А.В. Щербак
Приказ от 14.05.2026 № 233



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волшебный букварик»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 144 часа

Автор-составитель:
Желтухина Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный букварик» составлена на основе авторской программы Надежды Сергеевны Жуковой «Я начинаю читать», и на основе авторской программы Н. Жуковой по изучению и письму букв «Букварь» и в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеют навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Кроме того, актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, которые являются приложением к Букварю.

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие всех пунктов программы, где присутствует единый игровой сюжет.

Новизна программы заключается в нескольких ключевых аспектах, которые отличают её от традиционных методик обучения чтению.

Слоговый принцип обучения. В основе методики лежит слоговой принцип: слог выступает в качестве единицы чтения, а не отдельная буква. Это позволяет детям быстрее овладевать навыками чтения, так как выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. В дальнейшем слог также становится единицей письма, что облегчает переход от чтения к письму.

Постепенное усложнение материала. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с гласных букв, так как их проще соединять в слоги. Только после знакомства с гласными переходят к согласным. Постепенно усложняются задания: от чтения слогов из двух гласных букв к слогам из трёх и четырёх букв, от односложных слов к словам из двух-трёх слогов и более, от коротких текстов к небольшим рассказам.

Использование игровых методов и дидактического материала. В программу включены дидактические игры, артикуляционные и речевые игры, которые поддерживают интерес к чтению и помогают лучше усваивать материал. Для закрепления навыков используются слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово. На каждой странице букваря есть советы для родителей, что облегчает самостоятельное изучение.

Логопедическая составляющая. Пособие сочетает традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не только научить ребёнка читать, но и предупредить возможные ошибки на письме в будущем.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

- 1 Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
- 2 Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
- 3 Блок - Подготовка руки к письму.

В процессе освоения программы используются специальные игры, которые подготавливают слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, а графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации к школе. Она помогает детям овладеть минимальным уровнем знаний фонетических, звуко-буквенных, графических средств, необходимых для перехода к чтению в начальной школе.

Таким образом, отличительная особенность заключается в обучении чтению и письму с инновационными решениями, учитывающими психологические и логопедические аспекты развития детей.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы.

Программа «Волшебный букварик» разработана для детей от 5 до 7 лет в соответствии с их возрастными особенностями. Форма обучения – очная.

Характеристика категории обучающихся:

- **Физическое развитие.** Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия.
- **Интеллектуальное развитие.** Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.
- **Любознательность.** Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера.
- **Инициативность и самостоятельность.** Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками.
- **Оценочное отношение к себе и другим.** Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.
- **Эстетическое отношение к миру.** Оно становится более осознанным и активным, дети в состоянии воспринимать красоту и в какой-то степени создавать её.
- **Игра.** Сюжетно-ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развёрнутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребёнок обращается от имени игрового персонажа.

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

развивать фонематический слух, слоговой анализ и синтез

Развивать желание читать.

Обучающие:

Знакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение). Различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).

Обогащать словарный запас и развивать речь.

Ориентироваться на странице в тетради.

Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

Воспитывать любовь и уважение к книге

Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 144 часа.

Количественный состав группы: до 15 обучающихся

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа - 30 минут (1 академический час)

В условиях набора и формирования групп для успешной реализации данной программы в обязательном порядке учитывается возрастной принцип от 5 лет до 7 лет.

Обучение групповое, возможно деление на подгруппы (в случае, если того требует организация занятия).

Зачисление учащихся производится на основании заявления законных представителей обучающегося.

Реализация программы сопровождается промежуточным и итоговым контролем освоения материала.

Кадровое и материально - техническое обеспечение.

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профильное образование.

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- удобный учебный класс для проведения занятий;
- парты, стулья;
- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов;
- демонстрационное оборудование (компьютер, проектор);
- вспомогательное оборудование: принтер, сканер.
- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации;

Материалы:

- таблицы, схемы;
- книги, тексты для чтения;
- рисунки и карточки для запоминания;
- карандаши, ручки.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс по программе «Волшебный букварик» имеет свои особенности организации. Списочный состав групп формируется в соответствии с возрастом обучающихся, технологическим регламентом и с учетом санитарных норм, особенностей реализации программы – до 15 человек.

Образовательным процессом предусмотрено предусмотрено промежуточное и итоговое тестирование обучающихся. В организации учебного процесса предусмотрены такие виды деятельности как, игры, практические упражнения, викторины, творческие задания, которые способствуют развитию восприятия умению анализировать, накапливать опыт.

Освоение учащимися программы «Волшебный букварик» должно обеспечить следующие **результаты**:

1. Предметные результаты (навыки чтения и грамоты)

К концу обучения ребёнок должен:

- различать звуки речи (гласные/согласные, звонкие/глухие, твёрдые/мягкие);
- соотносить звук с соответствующей буквой;
- читать по слогам открытые и закрытые слоги (МА, ОМ, КОТ);
- слитно читать простые слова из 1–3 слогов (МАМА, СОК, КОШКА);
- понимать прочитанное: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать короткие предложения;
- правильно произносить все звуки русского языка (при отсутствии логопедических нарушений);
- иметь начальные навыки письма: обводить, штриховать, писать печатные буквы;
- знать все буквы русского алфавита в правильной последовательности.

2. Метапредметные результаты (познавательные навыки)

Ребёнок научится:

- анализировать звуковой состав слова: выделять первый/последний звук, определять место звука в слове;
- синтезировать звуки в слоги и слова;
- сравнивать и сопоставлять похожие по звучанию слова и слоги;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать свои действия при выполнении заданий («сначала прочитаю слог, потом соединю слоги в слово»);
- контролировать правильность выполнения задания и замечать ошибки;
- использовать наглядные опоры (схемы, картинки, слоговые таблицы) для решения учебных задач.

3. Личностные результаты (мотивация и отношение к обучению)

У ребёнка сформируется:

- устойчивый интерес к чтению и книгам;
- уверенность в своих силах («я умею читать!»);
- положительное отношение к урокам грамоты;
- желание самостоятельно рассматривать книги и пытаться читать;
- понимание ценности знаний и умения читать;
- адекватная самооценка (умение видеть свои успехи и зоны роста).

4. Речевые и коммуникативные результаты

Ребёнок продемонстрирует:

- обогащение словарного запаса;
- улучшение дикции и чёткости произношения;
- развитие связной речи (умение составить простое предложение, описать картинку);
- умение слушать инструкцию и выполнять задания по образцу;
- способность участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, задавать их;
- развитие речевого слуха и фонематического восприятия.

5. Профилактические результаты (предупреждение трудностей обучения)

Методика помогает избежать типичных проблем:

- чтения по буквам вместо по слогам;
- пропуска или перестановки букв при чтении;
- трудностей с пониманием прочитанного;
- дисграфических ошибок на письме (пропуски, замены букв);
- несформированности звуко-буквенных связей.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
-------	------------------	------------------	----------------

		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Беседа, наблюдение. Творческое задание
2.	Речь письменная и устная.	70	35	35	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
3.	Подготовка руки к письму	70	35	35	Опрос, беседа. Практические и творческие задания
4.	Тестирование	2	1	1	Опрос. Практические и творческие задания
	ИТОГО за год	144	72	72	

Утвержден
приказом от «___» _____ 20__ г. № ____

Календарный учебный график На 2026/2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна
Наименование дополнительной общеобразовательной программы «Волшебный букварик»

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
2026-2027	1	01.09.2026г.	29.05.2027	36	72	72	1 раз в неделю по 2 ак. часа

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Введение (1 час)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Правила поведения на занятиях. Знакомство с ДЮЦем.

Практика: Показ презентации «Как вести себя на занятиях, на дорогах» Анкетирование.

Раздел 2. Речь письменная и устная (70 часов)

Тема 2. «Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика».

Теория: Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практика: Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 3. Путешествие в страну буквы А.

Теория: Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

Практика: Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

Тема 4. Путешествие в страну буквы А.

Теория: Отличие звука речи и буквы. Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: д/упражнение «Подарим подарки Ане и Уле» Работа в прописи, д/упражнение «Буква идет в гости»

Тема 5. Путешествие в страну буквы У.

Теория: Актуализация знаний детей о звуке и букве Уу. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Способствовать закреплению представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

Практика: Подбор слов на заданный звук. Работа в прописи, Физминутка «Поймай звук» д/упражнение «Буква У идет в гости». «Чтение» предложений – ребусный метод.

Тема 6. Путешествие в страну буквы У.

Теория: Учить анализировать ряд из 2,3 гласных звуков; учить определять наличие звука У в словах; подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; познакомить с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. Соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. *Практика:*

Сопоставление буквы и ее графического образа. Работа в прописи. Физминутка «Поймай звук» д/упражнение «Буква идет в гости.

Тема 7. Путешествие в страну буквы О.

Теория: Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.

Практика: Работа в прописи, интерактивная технология «Хоровод» - игра «Отвечай быстро», работа в парах, д/упражнение «Отгадай звук»(по беззвучной артикуляции)

Тема 8. Путешествие в страну буквы О.

Теория: Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком О.

Практика: упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.

Тема 9. «Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».

Теория: Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звуки О, А, У, сочетания гласных звуков; учить выделять звуки в ряду других звуков, слогов, односложных слов; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.

Практика: Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

Тема 10. Путешествие в страну буквы М.

Теория: Актуализация знаний детей о звуках М и Мь и букве Мм. Закрепление образа изученных букв.

Практика: Упражнение в подборе слов на заданный звук, выделение первого звука в словах. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ.

Тема 11. Путешествие в страну буквы М.

Теория: Осваивание навыка согового чтения. Развитие фонематического слуха, слуховой памяти.. Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки.

Практика: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м'] в словах и слогах. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ.

Тема 12. Путешествие в страну буквы С.

Теория: Актуализировать знания детей о звуке и букве Сс. Дать определения гласных и согласных звукам. Упражнять в определении местоположения звука в слове.

Практика: Игровая ситуация «В гости к Соне». Интонационное выделение звука, работа в прописи, д/упражнение подарим Соне подарки», физминутка «Самолет», д/упражнение «Рассели буквы в домики», конструирование буквы из палочек.

Тема 13. Путешествие в страну буквы С.

Теория: Четко произносить звук С изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах; познакомить с буквой С;

Практика: д/упражнение «Найди и покажи букву» «Подружи буквы», физминутка «Мы подул высоко...» «Хлопни в ладоши, если услышишь С» «Составь предложение. Работа в рабочих тетрадях звук и буква С.

Тема 14. Путешествие в страну буквы Х.

Теория: Познакомить детей со звуками [х],[х'], буквой Хх. Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА, в различении гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звуки.

Практика: Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема15. Путешествие в страну буквы Х.

Теория: Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой твердый и мягкий звуки. Правильное произношение. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух.

Практика: Игра с мячом «Большой и маленький братец», «Накорми хомячка зернышками», интонирование звука, «Подарим Хомке подарки, работа в прописи, д/упражнение «Поймай звук», «Доскажи словечко».

Тема16. Путешествие в страну буквы Р.

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика: Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со

слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 17. Путешествие в страну буквы Р.

Теория: Актуализировать знания детей о звуках [р],[р'] и букве Рр. Упражнение в умении проводить звуковой анализ слова. Выделение звуков [р],[р'] из названий предметов. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза, звукового анализа и синтеза слов.

Практика: Игровая ситуация «Ворона Каркуша». Звукоподражание, чистоговорка «Барабанщик», работа в прописи, д/упражнение «Накормим Каркушу», «Подарим Каркуше подарки», игра с мячом Игровая ситуация «В гостях у Ромы и Риты», «Скажи наоборот», д/упражнение «Подарим Роме и Рите подарки», «Фонарики».

Тема 18. Путешествие в страну буквы Ш.

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш.

Практика: Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

Тема 19. Путешествие в страну буквы Ш.

Теория: Актуализировать знания детей о звуке Ш, познакомить с буквой Ш. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Упражнять в склонении словосочетаний по падежам. Осуществлять подбор слов на заданный звук. Развивать навыки слогового чтения, фонематический слух.

Практика: Игровая ситуация «Мышка Шуша». Д/упражнение «Прошагай и прочитай», речевая ситуация «Кто это?», артикуляционная гимнастика «Надуем Мышке шарик», д/упражнение «Подарим Мышке подарки», скороговорка, работа в прописи. «Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫІ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА».

Тема 20. Закрепление. Дифференциация звуков [ш]-[с] , х , р.

Теория: Закрепление правильного произношения , написания и различение звуков ш-с. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения составлять предложения, используя слова с заданным звуком. Развитие навыков чтения.

Практика: Игровая ситуация «Новогодний праздник». д/упражнение «Мастерим игрушки на елку», « Кто с кем в хороводе?» «Мастерим гирлянду», зарядка для глаз, физминутка « Мы топаем ногами», работа в альбоме – «Сложим подарки Деду Морозу в мешок», работа над деформированным текстом.

Тема 21. Путешествие в страну буквы Ы.

Теория: Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика: Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.

Тема 22. Путешествие в страну буквы Ы.

Теория: Актуализировать знания детей о звуке и букве Ы. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Совершенствовать умение проводить полный звуковой анализ слова. Упражнять в умении изменять слово путем добавления звука «ы».

Практика: Игровая ситуация «В гости к букве Ы». д/упражнение «Перейди через мост», «Был один-стало много», «Эхо», сказка о букве Ы, «Измени слово», чтение слогов, слов.

Тема 23. Путешествие в страну буквы Л.

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практика: Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 24. Путешествие в страну буквы Л.

Теория: Актуализировать знания о звуках [л], [л'] и букве Лл. Упражнять в умении самостоятельно анализировать новый звук. Закреплять зрительный образ буквы Лл. Совершенствовать навык дифференциации мягких и твердых согласных, гласных и согласных звуков;

Практика: Игровая ситуация «В гостях у Луши и Лены» д/упражнение «Разложи вещи по шкафам», «Найди свой слог», «Раз, два, три – домик свой займи!», «Подари девочкам подарки», «Составь слог», «Хлопни в ладоши», чтение слогов, слов, соотнесение слога и картинки, работа в прописи

Тема 25. Путешествие в страну буквы Н.

Теория: Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ЫнЫ, Ын'Ы. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика: Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатаение слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 26. Путешествие в страну буквы Н.

Теория: Закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук». Упражнять выделение первого звука в слове. Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [н], [н']. Знакомство с буквой Нн. Совершенствовать умение определять позицию звука (начало, конец, середина слова); выделять первый звук из слова.

Практика: Игровая ситуация «В Гости к Нюше», д/упражнение «Подарим подарки Нюше и Нате», «Поймай звук», представление буквы Нн, выкладывание буквы из счетных палочек, составление прямых и обратных слогов, слов с буквой Нн, работа в прописи.

Тема 27. Путешествие в страну буквы К.

Теория: Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ЫкЫ, Ык'Ы. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика: Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 28. Путешествие в страну буквы К.

Теория: Актуализировать знания о звуках К и Кь и букве Кк, закрепить зрительный образ буквы Кк. Упражнять в умении делать звукобуквенный анализ и синтез слов; упражнять в составлении слов из слогов, изменять слова путем добавления звука в конце слова.

Практика: Игровая ситуация «С 8 Марта!» д/упражнение «Бусы для мам», «У кого какой ребенок?», «Подарим подарки мамам», «Топни – хлопни», представление буквы, работа в прописи, чтение слогов и слов.

Тема 29. Путешествие в страну буквы Т.

Теория: Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ItI, It'I. Верное произношение.

Практика: Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Игровая ситуация «С 8 Марта!» д/упражнение «Бусы для мам», «У кого какой ребенок?», «Подарим подарки мамам», «Топни – хлопни», представление буквы, работа в прописи, чтение слогов и слов.

Тема 30. Путешествие в страну буквы Т.

Теория: Актуализировать знания детей о звуках Т и Ть и букве Тт, закрепить зрительный образ буквы Тт. Активизировать умение проводить самостоятельно анализ звучания и артикуляцию нового звука. Упражнять в составлении слов из букв, переставленных местами, из слогов.

Практика: Игровая ситуация «В гостях у Томи и Темы» д/упражнение «Дарим подарки детям», звукоподражание, д/упражнение «Топни-хлопни», «Волшебный цветок», «Бабушкино варенье», речевая ситуация «Когда дети были маленькие...»

Тема 31. Путешествие в страну буквы И.

Теория: Совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов, отрабатывать навыки чтения. Развитие фонематического восприятия.

Практика: Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». *ория:* Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Тема 32. Путешествие в страну буквы И.

Теория: Закрепление звука и буквы И прописью. Дифференциация звуков [и], [ы].

Совершенствовать звуковой и слоговой анализ слов, отрабатывать навыки чтения.

Практика: Игровая ситуация «У мышки-норушки», д/упражнение «Покормим мышку», интерактивная технология «Хоровод» - игра с мячом «Скажи мягко-твердо»

Тема 33. Закрепление. Промежуточное тестирование

Теория:

отработка навыков слогового чтения; формирование умения читать короткие слова и простые предложения;

Практика: тестирование.

Игры с буквами: «Чудесный мешочек» на ощупь найти и назвать букву; «Найди пару» - сопоставить заглавную и строчную букву; «Выложи букву» из палочек, крупы, шнура, пластилина; «Обведи и раскрась» обвести букву по контуру, раскрасить. Работа со слога

ми: чтение слоговых таблиц (по типу: *ма, мо, му, мы, ми*);
дидактические игры с карточками, фишками, игровым полем;

Тема 34. Путешествие в страну буквы П.

Теория: Знакомство с буквой Пп. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Пп, П'п. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. *Практика:* Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 35. Путешествие в страну буквы П

Теория: Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [п], [п']. Совершенствование фонематического восприятия, слухового внимания. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и анализе предложений с употреблением предлогов. Расширение лексического запаса.

Практика: д/упражнение «Соедини слоги», «Помирим детей». «Оденем ребят на прогулку», «Светофор», «Волшебные цветы» - превратим слова на картинках в маленькие предметы; был один и стало много, «Собака и будка», загадка, звуковой анализ слова «паук», д/упражнение «Почему так назвали?».

Тема 36. Путешествие в страну буквы З.

Теория: Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Из, Из'. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практика: Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

Тема 37. Путешествие в страну буквы З.

Теория: Закрепить навык четкого различения и произношения звуков [з], [з'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки [з], [з'] в начале, середине слова, упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги.

Практика: Игровая ситуация «У Зои», д/упражнение «Закончи предложение», «Измени первый звук в слове на З», «Светофор», «Бабочки и цветы», «Зонтик», «Зоопарк». Звуковой анализ слова «коза», д/упражнение «Хлопни в ладоши».

Тема 38. Путешествие в страну буквы Й

Теория: Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Йй.

Практика: Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 39. Путешествие в страну буквы Й.

Теория: Закрепление понятия гласного и согласного звука, отрабатывать навык дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, формирование умения

делать полный звукобуквенный анализ слова, развивать навык чтения слогов и слов, формировать умение составлять и распространять предложения.

Практика: Д/упражнение «Светофор», артикуляционная гимнастика «Морковка» «Лопатка», пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим-рубим», подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Соберем овощи в корзину», д/упражнение «Где спрятался звук?», д/упражнение «Поймай звук», д/упражнение «Добавлялка»

Тема 40. Путешествие в страну буквы Г.

Теория: Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IгI, Iг'I. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика: Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 41. Путешествие в страну буквы Г.

Теория: Актуализировать знания детей о звуках [г] и [г']. Упражнять в нахождении буквы Гг в тексте, в умении выделять звуки [г] и [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в умении составлять предложения и записывать его схемой, в дифференциации мягких и твердых согласных на слух. Развивать умение находить одинаковые звуки в словах.

Практика: Игровая ситуация «Ой, вы, гуси, мои гуси...» д/упражнение «Найди пару», речевое упражнение «Мы шагаем друг за другом», загадка, д/упражнение «Покормим гусей», «Придумай предложение», физминутка «Гуси серые летели», д/упражнение «Поймай звук», ребусный метод чтения,

Тема 42. Путешествие в страну буквы В.

Теория: Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IвI, Iв'I.

Практика: Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

Тема 43. Путешествие в страну буквы В.

Теория: Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IвI, Iв'I. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков В,Ф.

Практика: Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звук В. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ВА, ВО, ВУ, ВЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ВАШ, ВОТ, ВАТА, Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 44. Путешествие в страну буквы Д.

Теория: Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IдI, Iд'I. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д,Т.

Практика: Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 45. Путешествие в страну буквы Д.

Теория: Упражнять детей в четком произношении звуков [д] и [д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с буквой Дд. Совершенствовать умения детей производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные, деление слов на слоги.

Практика: Игровая ситуация «У дождика». Загадка, интонирование звука, представление буквы, д/упражнение «Поймай звук», «Твердый – мягкий», «Подари подарок».

Тема 46. Путешествие в страну буквы Б.

Теория: Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ёй, Ёй'. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика: Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадах: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 47. Путешествие в страну буквы Б.

Теория: Уточнить произношение звуков [б], [б'], дифференцировать звуки [б], [б'], познакомить с буквой Бб. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам.

Практика: Игровая ситуация «Спасем буквы от Бармалея», д/упражнение «Светофор», «Дружные матросы», работа в прописи, подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Разложи предметы по местам», стихотворение.

Тема 48. Путешествие в страну буквы Ж.

Теория: Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук Жй – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практическая часть. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомо-хозячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 49. Путешествие в страну буквы Ж.

Теория: Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков, установить различия по звонкости-глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове.

Практика: Игровая ситуация «Жук Жора и змейка Маша». Д/упражнение «Прочитай зашифрованное слово», работа в тетради «Подарим Маше и Жоре подарки», физминутка «Жуки и змеи», д/упражнение «Посчитай звуки», «К кому пришли гости?», «Кто приготовил угощение?», «Исправь слово», «Допиши слово»

Тема 50. Путешествие в страну буквы Е.

Теория: Познакомить детей с новой гласной буквой Ее как обозначением гласного звука «э» после мягкого согласного. Развитие фонематического слуха, выделение первого звука в слове, определение на слух, когда пишется «е», а когда «э».

Практика: работа в прописи буква Е, подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Разложи предметы по местам», скороговорка.

Тема 51. Путешествие в страну буквы Е

Теория: Познакомить детей с двойной ролью буквы Е. Совершенствовать навыки чтения, упражнять в соотнесении слога и слова. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, буквах и звуках.

Практика: Игровая ситуация «Сказочное путешествие», д/упражнение «Укрась ковер-самолет», «Облака», загадки, представление буквы Е, «Угадай букву», «Мы волшебники», «Расколдуй слова».

Тема 52. Путешествие в страну буквы Ё.

Теория: Показ графического изображения буквы Ё. Буква Ё – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ».

Практика: Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 52. Путешествие в страну буквы Ё.

Теория: Формировать у детей навыки чтения слов с «ё», развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Практика: Составь слова из слогов. д/упражнение «Звуковая дорожка», Игровая ситуация «В магазине игрушек». д/упражнение «Четвертый лишний», «Мячики», «Придумай загадку об игрушке», «Найди свой слог», «Построй пирамиду», загадка, д/упражнение «Найди игрушке место» «Вставь букву».

Тема 54. Путешествие в страну буквы Я.

Теория: Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я.

Практика: Штриховка в тетрадях. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 55. Путешествие в страну буквы Я.

Теория: Актуализировать знания детей и букве Яя. Закрепить зрительный образ буквы Яя. Уточнить роль буквы Яя при смягчении предыдущего согласного. Уточнить понятия «предложение, слово, слог, звук (гласный и согласный). Представить «Я» как букву, слог, слово.

Практика: Игровая ситуация «В детском саду». Д/упражнение «Из чего сделана игрушка?», «Скажи сколько», «Угадай о каком предмете говорю», составление рассказа по сюжетной картине, физминутка «Мячики, зрительная гимнастика, слуховой диктант, работа в прописи.

Тема 56. Путешествие в страну буквы Ю.

Теория: Знакомство с буквой Ю и её звуковым значением; развитие умения проводить звуковой анализ слов; закрепление навыка чтения слогов и слов с буквой Ю;

Практика: Чтение слоговых таблиц, составление слов из слогов, игра «Слова рассыпались», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ю в словах», «Наоборот» (преобразование слогов: бу — бю, гу — гю и т. д.). Разгадывание ребусов и шифровок (по картинкам нужно определить имена (Юра, Юля). Преобразование слов: изменение глаголов повелительного наклонения в глаголы 1-го лица («пой — пою», «танцуй — танцую»).

Тема 57. Путешествие в страну буквы Ю.

Теория: Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Загадки.

Практика: Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Чтение букваря (стр. 72-73).

Тема 58. Путешествие в страну буквы Ё.

Теория: Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практика: Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 59. Путешествие в страну буквы Ё.

Теория: Актуализировать знания детей о букве Ёё, ее роли при смягчении согласных.

Закрепить зрительный образ буквы Ёё. Упорядочить знания детей о гласных а о у ы э – обозначение твердых согласных, я ё ю и е обозначение мягкости согласных, два звука в начале слова, после гласной и ь.

Практика: Игровая ситуация «Путешествие Ёжика». Составление рассказа по серии сюжетных картинок, д/упражнение «Строим мостик» «Читаем ежиные словечки», «Кто на дереве живет?» «Чей хвост?», загадка, д/упражнение «Дом букв», чтение слогов, слов, текста «Ежик»

Тема 60. Путешествие в страну буквы Ч.

Теория: Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ч'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика: Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 61. Путешествие в страну буквы Ч.

Теория: Закрепить умение выделять звук [ч'] из ряда звуков, слогов и слов;

упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец);

формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ч;

Практика: Составление и чтение слогов: ча, чу, чи, че.

Игра «Волшебная коробочка»: дети достают из коробочки предметы (ключ, мяч, чашка и т. д.), называют их и составляют слова из букв на карточках. Творческое задание (5–7 минут).

Дети получают листы с изображением черепахи, на панцире которой написаны буквы Ч (некоторые правильно, некоторые зеркально или с ошибками). Задача: обвести только правильные буквы.

Тема 62. Путешествие в страну буквы Э.

Теория: Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ЁІ.

Практика: Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

Тема 63. Путешествие в страну буквы Э.

Теория: Актуализировать знания детей о звуке и букве Ээ. Обогащать словарь детей новыми словами: эскимос, эму, эскалатор, Эрмитаж, экскурсовод, экскаватор и т.д.

Совершенствовать умение вслушиваться в речевые звуки, анализировать новый звук.

Упражнять детей в составлении слов.

Практика: Игровая ситуация «Экскурсия». Загадки, составление предложений по сюжетным картинкам, Игра «Необычные слова», «Назови детенышей», «Собери словечко», чтение слогов, слов.

Тема 64. Путешествие в страну буквы Ц.

Теория: Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ц. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

Тема 65. Путешествие в страну буквы Ц.

Теория: Научить выделять звук [ц] из ряда звуков, слогов и слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец); формировать навык чтения слогов и слов с буквой Ц;

Практика:

Выкладывание буквы Ц из счётных палочек или деталей конструктора. Составление и чтение слогов: воспитатель выкладывает слоги на доске или показывает карточки: ца, цо, цу, цы. Дети хором и индивидуально читают их. Игра с мячом «Назови ласково»: педагог бросает мяч и называет слово, ребёнок возвращает мяч, называя слово в уменьшительно-ласкательной форме: мыло — мыльце; одеяло — одеяльце;

Тема 66. Путешествие в страну буквы Ф.

Теория: Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ф.

Практика: Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 67. Путешествие в страну буквы Ф.

Теория: Дифференциация ц-ч. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков ц-ч. Дифференциация звуков, развитие фонематического слуха. Расширение кругозора и словарного запаса детей. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Практика: Д/упражнение «Скажи как я», «Измени слово», скороговорки, загадки, ребусы.

Тема 68. Путешествие в страну буквы Щ.

Теория: Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'і – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика: Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 69 Путешествие в страну буквы Щ.

Теория: Актуализировать знания детей о звуке и букве Щ. Упражнять в умении самостоятельно проводить анализ звука, читать звуковую схему слов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до целого слова. Закрепить зрительный образ буквы Щ. Совершенствовать навык чтения.

Практика: Игровая ситуация «Жил-был Щенок» д/упражнение «Мячики», д/игра «Соберем цветы»- превратим слова на цветах в маленькие, один-много, д/упражнение « Что умеет делать Щенок?», «Жучка и будка», составление рассказа «Каким станет Щенок, когда вырастет», «Подарим Щенку подарки»

Тема 70. Путешествие в страну буквы Ъ.

Теория: Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ь, Ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практика: Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95)

Тема 71. Путешествие в страну буквы Ъ.

Теория: Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Упражнять в звуковом анализе слов, записи схемы предложения. Совершенствовать навыки чтения.

Практика: Загадка, представление буквы, д/упражнение «На что похожа буква?», «Измени слова», ребусы, сказка Д. Арнаутова «Глупый спор», чтение слогов, слов и текста.

Раздел IV. Тестирование

Тема 72. Тестирование.

Практика: Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

Раздел III. Подготовка руки к письму (72 часа)

Введение (1 час)

Тема 1. Звуки речи. Слова, слоги.

Теория. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практика. Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

Тема 2. Гласный звук IaI; буква А,а

Теория. Знакомство с буквой А, : графическое изображение. Звук А – гласный.

Практика. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» передвигая пальчик от красной линии.

Тема 3 Гласный звук, IyI; буква У,у

Теория. Знакомство с буквой У, : графическое изображение. Звук У – гласный.

Практика Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Составление слогов с буквами А, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву. д/упражнение «Буква идет в гости» «Чтение» предложений – ребусный метод

Тема 4 Гласный звук IoI, буква О,о

Теория. Знакомство с буквой О, : графическое изображение. Звук О – гласный.
Практика Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...».

Тема 5 Закрепление букв А, О, У

Теория. Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У». *Практика* Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву

Тема 6 Согласные звуки ІмІ, ІмІ; буквы М,м

Теория. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С. *Практика* Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

Тема 7 Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с

Теория. Знакомство и формирование стойких представлений о букве С. *Практика* Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.

Тема 8 Закрепление букв М,С

Теория. Формирование стойких представлений о буквах М, С. *Практика* Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

Тема 9 Учимся соединять буквы А,У.

Теория. Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза *Практика* Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами.

Тема 10 Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ

Теория. Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. *Практика.* Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.

Тема 11 Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ

Теория. Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова.

Практика Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» и в тетрадах.

Тема 12 Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС

Теория. Закрепить понятия «гласный» «согласный» звуки. Активизировать словарь детей по теме «Посуда»,

Практика Упражнение в чтении прямых и обратных слогов, делении слов на слоги, в соотнесении буквы и картинки.

Тема 13 Учимся соединять буквы МА, МУ

Теория. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ. Упражнять в чтении обратных слогов АМ ОМ УМ.

Практика Анализ звуков на слух, д/упражнение «Звуковая дорожка», д/упражнение «Дятел», физминутка с имитацией движения, д/игра «Пчелки и мед», д/игра «Подари Мише и Маше подарки», ребус-метод. Игровая ситуация «Школа Мудрой Совы»

Тема 14 Читаем слитно СА, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ, СУ, СО

Теория. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.

Определение слогов в словах».

Практика Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадах (печатание слогов).

Тема 15 Закрепление пройденных звуков, Чтение слогов, слов

Теория. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков с и с» в словах и слогах.

Практика Стихотворение, д/упражнение «Дятел», «Назови одним словом», «Соедини букву и картинку», физминутка «Звери», «Светофор», игры с буквами» «Покажи» «Составь слог»

Тема 16 Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги

Теория. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

Практика Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадах (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

Тема 17 Предложение. Деление предложения на слова

Теория. Закреплять умения делить предложение на слова.

Практика Чтение слогов: СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ; нахождение определенного звука в слоге.

Тема 18 Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х

Теория. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

Практика Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка

«Хомячок». Чтение букваря , работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

Тема 19 Закрепление звука [х] [х], Буквы Х,х

Теория Упражнять в местонахождении звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА, в различении гласных и согласных звуков.

Практика Игра «Накорми хомячка зернышками», интонирование звука, «Подарим Хомке подарки, работа в прописи, д/упражнение «Поймай звук», «Доскажи словечко», представление буквы, составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Тема 20 Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Практика Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

Тема 21 Закрепление звуков ІрІ, ІрІ; буквы Р,р

Теория. Выделение звуков [р],[р'] из названий предметов. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза, звукового анализа и синтеза слов.

Практика Игра с мячом «Скажи наоборот», д/упражнение «Подарим Роме и Рите подарки», «Фонарики», «Назови одним словом», зрительная гимнастика, работа в альбомах - найди по началу слово. «Превращалки», «Рычит-не рычит», «Поймай звук»

Тема 22 Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш

Теория. Актуализировать знания детей о звуке Ш, познакомить с буквой Ш. Упражнять в умении самостоятельно

Практика Д/упражнение «Прошагай и прочитай», речевая ситуация «Кто это?», артикуляционная гимнастика «Надуем Мышке шарик», д/упражнение «Подарим Мышке подарки», скороговорка, работа в прописи, физминутка «Вышла мышка как-то раз».

Тема 23 Дифференциация звуков и букв С,Ш

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика Закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;

Тема 24 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.

Практика Чтение слов СА-ША, МАШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.

Тема 25 Гласный звук ЫІ; буква ы

Теория. Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

Практика Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов.

Тема 26 Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р.

Практика. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27).

Тема 27 Дифференциация звуков и букв Л,Р

Теория. Уточнить понятия «предложение» «слово» «слог» «звук» (гласный, согласный).

Упражнять в различении на слух звуков [л], [р.] (изолированно, в словах, слогах) с опорой на их артикуляционные признаки).

Практика. Составление предложений по картине и схеме предложений. д/упражнение «Составим пирамиду», «Дарим подарки Луше и Роме», «Бабушкина игра», «Хлопни в ладоши», Преобразование слов рак-лак, работа в альбомах – «Угощение для детей».

Тема 28 Закрепление пройденных звуков

Теория. Закрепить понятия «предложение», «слово», «слог», «звук». Упражнять выделение первого звука в слове.

Практика Совершенствовать умение определять позицию звука (начало, конец, середина слова); выделять первый звук из слова. Упражнять в составлении звуковой схемы слова. Упражнять в умении составлять слово по первым звукам названий картинок; развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику

Тема 29 Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Теория. Знакомство с графическим изображением буквы Н. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

Практика Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 30 Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н

Теория. Уточнение артикуляционных и акустических признаков звуков [н], [н'].

Закрепление написания букв Нн.

Практика Игровая ситуация «В Гости к Нюше», д/упражнение «Подарим подарки Нюше и Натe», «Поймай звук», представление буквы Нн, выкладывание буквы из счетных палочек.

Тема 31 Закрепление пройденных звуков

Теория. Отрабатывать навыки слогового чтения, самостоятельного составления слогов на, но, ну, ны, ын, он, ун, ан. Закрепить звук и букву Н прописью

Практика Работа в рабочих тетрадах звук и буква Н, составление прямых и обратных слогов, слов с буквой Нн, работа в прописи.

Тема 32 Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к

Теория. Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

Практика . Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

Тема 33 Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к

Теория. Актуализировать знания о звуках К и Кь и букве Кк, закрепить зрительный образ буквы Кк. Упражнять в умении делать звукобуквенный анализ и синтез слов; упражнять в составлении слов из слогов, изменять слова путем добавления звука в конце слова

Практика Мотивация – соберем большой букет в вазу для наших мам, д/упражнение «Бусы для мам», « У кого какой ребенок?», « Подарим подарки мамам», « Топни – хлопни», представление буквы, работа в прописи, чтение слогов и слов.

Тема 34 Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Теория. Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

Практика Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

Тема 35 Гласный звук ІиІ; буквы И, и

Теория. Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

Практика Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

Тема 36 Гласный звук ІиІ; буквы И, и

Теория. Обобщить и расширить знания детей о гласных звуках, их отличие от согласных. Актуализировать знания о звуке и букве Ии; ее роли при смягчении предыдущего согласного.

Практика Игровая ситуация «В гостях у буквы И» Загадки, д/упражнение «Подружим буквы», «Разложим картинки по местам», звуковой анализ слова «мышка», преобразование слова в «мишка», д/упражнение «Поймай звук», «Дополни слово».

Тема 37 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов, слов

Теория. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков К, н, л, Р, ы.

Практика Игровая ситуация « Придумаем сказку «Красная Шапочка» по-новому» Загадка, д/упражнение «Какие буквы живут в домике?», «Посадим цветы около дома», « Соберем корзинку с гостинцами для бабушки», «Слоговая тропинка», чтение слогов и слов.

Раздел 2 Звуки и буквы (35 часов)

Тема 38 Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Теория. Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

Практика Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

Тема 39 Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.

Теория. Упражнение в звуковом и слоговом анализе, в составлении и анализе предложений с употреблением предлогов. Расширение лексического запаса, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения.

Практика Д/упражнение споем слоги», «Помирим детей». «Оденем ребят на прогулку», «Светофор», «Волшебные цветы» - превратим слова на картинках в маленькие предметы; был один и стало много, «Собака и будка», загадка, звуковой анализ слова «паук», д/упражнение «Почему так называли?»

Тема 40 Согласные звуки ІзІ, ІзІ; буквы З, з

Теория. Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

Практика Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять».

Тема 41 Согласные звуки звонкие и глухие.

Теория. Закрепить навык четкого различения и произношения звуков [з], [з'] изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выделять звуки [з], [з'] в начале, середине слова, упражнять в делении слов на слоги.

Практика Игровая ситуация «У Зои». Д/упражнение «Закончи предложение», «Измени первый звук в слове на З», «Светофор», «Бабочки и цветы», «Зонтик», «Зоопарк». Звуковой анализ слова «коза», д/упражнение «Хлопни в ладоши»

Тема 42 Дифференциация звуков и букв З,С

Теория. Упражнять в слухо-произносительной дифференциации звуков [с], [з] закрепить графический образ букв С, З. Сравнение слов по звуковому составу, анализ предложений с этими словами. Упражнять в определении позиции звука в слове

Практика Игровая ситуация «У СлонаЗайки» д/упражнение «Подарим подарки», «Волшебный цветок», чтение слогов, с разной интонацией, дополнение слога до целого слова, д/упражнение «Чья картинка», «Какое слово лишнее?», загадки, звукоподражание, д/упражнение «Замени С на З», «Найди лишнее слово» «Какое слово зашифровано?»

Тема 43 Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Теория. Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій'І.

Практика Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

Тема 44 Сочетания Й-И

Теория. Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [й] и [и]

Практика Игровая ситуация «У бабушки с дедушкой» Загадки, Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки..», д/упражнение «Подарим дедушке и бабушке подарки».

Тема 45 Сочетания ЫЙ-ИЙ

Теория. Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков по совокупности признаков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [ый] и [ий]

Практика Пальчиковая гимнастика «Бабушка нам чай сварила», д/упражнение «Назови овощи(фрукты) –малютки», д/упражнение «Где Жучка?», «Покажи букву», чтение слогов, слов, текста «В огороде» (для хорошо читающих).

Тема 46 Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.

Теория. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

Тема 47 Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв Г-К

Теория. Упражнять в нахождении букв Гг – Кк в тексте, в умении выделять звуки [г, к] и [г' к'] в ряду звуков, слогов, слов, в умении составлять предложения и записывать их схемой, в дифференциации мягких и твердых согласных на слух.

Практика Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Загадки, ребусы со звуками г-к.

Тема 48 Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.

Теория. Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

Практика Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком»

Тема 49 Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.

Теория. Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»

Практика Развитие фонематического восприятия; Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву, выкладывание букв из палочек.

Тема 50 Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д

Теория. Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

Практика Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

Тема 51 Сопоставление звуков и букв Д-Т.

Теория. Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

Практика Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

Тема 52 Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б

Теория. Уточнить произношение звуков [б], [б'], дифференцировать звуки [б], [б'], Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение составлять предложение по опорным словам.

Практика Игровая ситуация «Спасем буквы от Бармалея» Мотивация – письмо из Африки, д/упражнение «Светофор», «Дружные матросы», работа в прописи.

Тема 53 Дифференциация звуков и букв Б-П

Теория. Уточнить произношение звуков [б, п], [б'п'], дифференцировать звуки [б -п], [б' п'],

Практика Подвижная игра с речевым сопровождением, д/упражнение «Разложи предметы по местам», стихотворение. Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря. Игра «Услышишь звук Б – хлопни, звук П – топни».

Тема 54 Закрепление пройденных звуков, печатание слогов

Теория. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.

Практика Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.; работа в тетрадах.

Тема 55 Согласный звук Ж; буквы Ж, ж

Теория. Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук Ж – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

Практика Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

Тема 56 Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш.

Теория. Уточнить артикуляцию дифференцируемых звуков, установить различия по звонкости-глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове.

Практика Игровая ситуация «Жук Жора и змейка Маша» Д/упражнение «Прочитай зашифрованное слово», работа в тетради «Подарим Маше и Жоре подарки», физминутка «Жуки и змеи», д/упражнение «Посчитай звуки», «К кому пришли гости?», «Кто приготовил угощение?», «Исправь слово», «Допиши слово»

Тема 57 Гласный звук [йэ] .Буквы Е, е.

Теория. Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Игровая ситуация «Сказочное путешествие», д/упражнение «Укрась ковер-самолет», «Облака», загадки, представление буквы Е, «Угадай букву», «Мы волшебники», «Расколдуй слова»

Тема 58 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова

Теория. Показ графического изображения буквы Ъ.

Практика Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

Тема 59 Гласный звук [йа] Буквы Я, я

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 60 Чтение текстов с буквой Я

Теория. Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практика Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ.. Чтение букваря

Тема 61 Гласный звук [йу] . Буквы Ю, ю.

Теория. Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

Практика Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. выкладывание букв из палочек; печатание слогов.

Тема 62 Гласный звук [йэ]. Буквы Ё, ё.

Теория. Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё.

Практика Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря.

Тема 63 Дифференциация звуков и букв Е-Ё

Теория. Закрепить зрительный образ букв Е - Ё. Упорядочить знания детей о гласных а о у ы э – обозначение твердых согласных, я ё ю и е обозначение мягкости согласных, два звука в начале слова, после гласной и ь.

Практика Игровая ситуация «Путешествие Ёжика». Составление рассказа по серии сюжетных картинок, д/упражнение «Строим мостик» «Читаем ежиные словечки», «Кто на дереве живет?» «Чей хвост?», загадка, д/упражнение «Дом букв», чтение слогов, слов, текста «Ежик»

Тема 64 Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч

Теория. Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ ІчІ – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть.

Практика Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Тема 65 Дифференциация звуков и букв Ч,Ш,С

Теория. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков ч-ш. Дифференциация звуков, развитие фонематического слуха. Расширение кругозора и словарного запаса детей..

Практика Игровая ситуация «Чебурашка и Шапокляк». Загадки, д/упражнение «Подарки для Чебурашки и Шапокляк», проблемная ситуация, д/упражнение «Кто кем станет?», «Закончи предложение», «Вставь букву».

Тема 66 Гласный звук ІәІ; буквы Э, э

Теория. Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІәІ.

Практика Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Игровая ситуация «Экскурсия», составление предложений по сюжетным картинкам, «Необычные слова», «Назови детенышей», «Собери словечко», чтение слогов, слов.

Тема 67 Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

Теория. Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

Практика Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря.

Тема 68 Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С

Теория. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые звуки, анализировать и различать новые звуки ц-ч-с.

Практика Д/упражнение «Займи свое место», «Кто работает в цирке?», составление рассказа по сюжетной картине «Цирковое представление», д/упражнение «Жонглеры», «Выступают артисты цирка», д/упражнение «Кто лишний?»

Тема 69 Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф

Теория. Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ.

Практика Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

Тема 70 Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

Теория. Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

Практика Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», Игровая ситуация «Жил-был Щенок», «Соберем цветы»-превратим слова на цветах в маленькие, один-много, д/ «Что умеет делать Щенок?»

Тема 71 Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости

Теория. Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практика Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Загадка, представление буквы, д/упражнение «На что похожа буква?», «Измени слова», ребусы, чтение слогов, слов и текста.

Раздел IV. Тестирование

Тема 72 Итоговое занятие. Тестирование. Диагностика, закрепление

Теория. Закрепить умение выделять из ряда слово, отличающееся от других по слоговой структуре, умение определять позицию звука в слове

Практика Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги. Игровая ситуация «Необычное путешествие», д/упражнение «Расскажи куда пойдём», «Построим тропинку через болото»-звуковое лото, «Спасем детишек от Бабы Яги», ребусы.

**Календарно-тематический план
На 2026/2027 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный букварик»

Группа № _____ год обучения _____

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Желтухина Маргарита Владимировна

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие	2	Интегрированное занятие	Беседа, наблюдение		
2.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	2	Теория, практика	Беседа, практические задания		
3.	Путешествие в страну буквы А.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
4.	Путешествие в страну буквы А.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
5.	Путешествие в страну буквы У.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение.		
6.	Путешествие в страну буквы У.	2	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
7.	Путешествие в страну буквы О.	2	Теория, практика.	Беседа, наблюдение		
8.	Путешествие в страну буквы О.	2	Теория, практика.	Практические и творческие задания		
9.	«Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У».	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
10.	Путешествие в страну буквы М.	2	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
11.	Путешествие в страну буквы М	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
12.	Путешествие в страну буквы С.	2	Комбинированное занятие	Беседа. Викторина		
13.	Путешествие в страну буквы С.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		

14.	Путешествие в страну буквы Х.	2	Теория, практика	Беседа, опрос.		
15.	Путешествие в страну буквы Х.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
16.	Путешествие в страну буквы Р.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
17.	Путешествие в страну буквы Р.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
18.	Путешествие в страну буквы Ш.	2	Теория, практика	Беседа. Викторина		
19.	Путешествие в страну буквы Ш.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
20.	Закрепление. Дифференциация звуков [ш]-[с] , х , р	2	Теория, практика	Творческое задание		
21.	Путешествие в страну буквы Ы.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
22.	Путешествие в страну буквы Ы.	2	Интегрированное занятие	Практические и творческие задания		
23.	Путешествие в страну буквы Л.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
24.	Путешествие в страну буквы Л.	2	Комбинированное занятие	Беседа, опрос.		
25.	Путешествие в страну буквы Н.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
26.	Путешествие в страну буквы Н.	2	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
27.	Путешествие в страну буквы К..	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
28.	Путешествие в страну буквы К.	2	Комбинированное	Беседа Викторина		
29.	Путешествие в страну буквы Т.	2	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
30.	Путешествие в страну буквы Т.	2	Комбинированное занятие	Беседа, опрос.		
31.	Путешествие в страну буквы И.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		

32.	Путешествие в страну буквы И.	2	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
33.	Закрепление. Промежуточное тестирование	2	Комбинированное занятие	Практическое задание. Тестирование		
34.	Путешествие в страну буквы П.	2	Комбинированное	Беседа, наблюдение		
35.	Путешествие в страну буквы П.	2	Комбинированное	Практические и творческие задания		
36.	Путешествие в страну буквы З.	2	Теория практика	Беседа, наблюдение		
37.	Путешествие в страну буквы З.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
38.	Путешествие в страну буквы Й.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
39.	Путешествие в страну буквы Й.	2	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
40.	Путешествие в страну буквы Г.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
41.	Путешествие в страну буквы Г.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
42.	Путешествие в страну буквы В.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
43.	Путешествие в страну буквы В	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
44.	Путешествие в страну буквы Д.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
45.	Путешествие в страну буквы Д.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
46.	Путешествие в страну буквы Б.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
47.	Путешествие в страну буквы Б.	2	Теория, практика	Беседа. Викторина		
48.	Путешествие в страну буквы Ж.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
49.	Путешествие в страну буквы Ж.	2	Комбинированное	Опрос, практическое задание		
50.	Путешествие в страну буквы Е.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		

51.	Путешествие в страну буквы Е.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
52.	Путешествие в страну буквы Ё.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
53.	Путешествие в страну буквы Ё.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
54.	Путешествие в страну буквы Я.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
55.	Путешествие в страну буквы Я.	2	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
56.	Путешествие в страну буквы Ю.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
57.	Путешествие в страну буквы Ю.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
58.	Путешествие в страну буквы Ё.	2	Теория, практика	Беседа,наблюдение		
59.	Путешествие в страну буквы Ё.	2	Комбинированное занятие	Опрос, практическое задание		
60.	Путешествие в страну буквы Ч.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
61.	Путешествие в страну буквы Ч.	2	Комбинированное занятие	Практические и творческие задания		
62.	Путешествие в страну буквы Э.	2	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение		
63.	Путешествие в страну буквы Э.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
64.	Путешествие в страну буквы Ц.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
65.	Путешествие в страну буквы Ц.	2	Теория, практика	Беседа. Викторина		
66.	Путешествие в страну буквы Ф.	2	Теория, практика	Беседа,наблюдение		

67.	Путешествие в страну буквы Ф.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
68.	Путешествие в страну буквы Ц.	2	Теория, практика	Беседа, наблюдение		
69.	Путешествие в страну буквы Щ.	2	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
70.	Путешествие в страну буквы Ъ.	2	Теория, практика	Опрос, практическое задание		
71.	Путешествие в страну буквы Ы.	2	Теория, практика	Практические и творческие задания		
72.	Итоговое тестирование.	2	Теория практика	Практическое задание. Тестирование.		

Оценочные и методические материалы.

Основным критерием результата деятельности обучающегося является полнота и качество освоения программы. При этом результат направлен, не только на формирование знаний умений и навыков по программе, но и на формирование личности обучающегося, его воспитание и развитие.

Проводится промежуточный контроль в конце первого полугодия (декабрь - январь).

По окончании программы проводится итоговое тестирование (май).

Тестовые задания для промежуточного контроля по программе «Весёлый букварик»

Задания составлены с учётом возрастных особенностей дошкольников (5–7 лет) и направлены на проверку ключевых навыков: различения звуков и букв, слогового чтения, понимания прочитанного.

Блок 1. Знание букв и звуков

1. «Найди букву». На карточке изображены 10–12 букв (половина — изученные, остальные новые или похожие по написанию). Задание: обвести только те буквы, которые проходили на занятиях.
2. «Звук или буква?». Педагог произносит звуки и названия букв. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук, и топнуть ногой, когда услышит название буквы.
3. «Подбери картинку». Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением предметов (*дом, кот, мак, лук* и т. д.) и карточки с буквами. Задание: соединить картинку с буквой, с которой начинается слово.
4. «Напиши правильно». Обвести букву по пунктиру, затем написать самостоятельно (3–4 буквы по выбору педагога).

Блок 2. Чтение слогов

1. «Прочитай и покажи». Педагог показывает слоги (*ма, ра, но, су*), ребёнок читает вслух и находит картинку, в названии которой есть этот слог (например, для слога *ма* — картинка «мама»).

2. «Собери слог». Из разрезных букв составить слоги (*па, ти, ко*) и прочитать их.
3. «Цепочка слогов». Повторить за педагогом цепочку из 3–4 слогов (*са-со-су, та-то-ту*).
4. «Исправь ошибку». В ряду слогов один написан неверно (например, *са, со, зя, су*). Задание: найти и зачеркнуть неправильный слог.

Блок 3. Чтение слов

1. «Прочти и выбери». Ребёнку дают 5 карточек со словами (*кот, дом, мяч, сок, шар*) и столько же картинок. Задание: прочитать слово и положить его рядом с соответствующей картинкой.
2. «Потерялась буква». В словах пропущена одна буква (*_от, д_м, м_ч*). Задание: вставить нужную букву и прочитать слово.
3. «Составь слово». Из 3 разрезных букв сложить слово (*мак, рот, сок*) и прочитать его.
4. «Четвёртый лишний». Даются 4 слова, три из них связаны общей темой (например, *кот, дом, шар, мяч*). Задание: прочитать слова, найти лишнее и объяснить выбор.

Блок 4. Понимание прочитанного

1. «Прочти предложение и покажи картинку». Даются 3 простых предложения («*Мама моет окно*», «*Кот спит на ковре*», «*Дети играют в мяч*») и 5 картинок. Задание: прочитать предложение и выбрать подходящую картинку.
2. «Дополни предложение». Начинается простое предложение («*Мама купила ...*», «*Дети пошли в ...*»). Задание: закончить предложение подходящим словом (можно использовать подсказки-картинки).
3. «Ответь на вопрос». Педагог читает короткое предложение («*У Миши красный мяч*») и задаёт вопрос («*Какого цвета мяч у Миши?*»). Ребёнок должен прочитать предложение ещё раз и дать ответ.

Блок 5. Звуковой анализ

1. «Сколько звуков?». Педагог называет слово из 3–4 звуков (*мак, дом, рука*). Задание: посчитать количество звуков и выложить столько же фишек.
2. «Где спрятался звук?». Дается слово (*лук, кот, рама*) и схема из 2–3 клеточек. Задание: определить, где находится заданный звук (*л, к, р*) — в начале, середине или конце слова — и поставить фишку в соответствующую клеточку.
3. «Назови первый/последний звук». Педагог произносит слово (*сок, дом, луна*), ребёнок называет первый или последний звук.

Критерии оценки

Для каждого задания используется трёхуровневая система оценивания:

- 3 балла — выполнено самостоятельно и правильно;
- 2 балла — выполнено с небольшой помощью педагога (1–2 подсказки);
- 1 балл — задание не выполнено или выполнено с множественными ошибками.

Уровни освоения программы:

- Высокий: 80–100 % от максимального количества баллов.
- Средний: 50–79 % от максимального количества баллов.
- Низкий: менее 50 % от максимального количества баллов.

Рекомендации по проведению

Проводить тестирование индивидуально или малыми группами (2–3 ребёнка).

Создавать доброжелательную атмосферу, избегать давления.

Записывать ответы ребёнка, отмечать тип ошибок (замена букв, пропуск слогов, непонимание смысла и т. д.).

По итогам тестирования составить план коррекционной работы с каждым ребёнком.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
20___/20___ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный букварик»

ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя): _____

№ группы: _____ Дата проведения: _____

Форма проведения контроля: _____

Критерии оценки результатов: по баллам

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученности	
		Предметные					Метапредметные		Личностные				
		Знание букв и звуков	Чтение слогов	Чтение слов	Понимание прочитанного	Звуковой анализ	Способность взаимодействовать с другими людьми за счет улучшения	Умение планировать свои действия в соответствии с пост. Задач.	Эмоциональный настрой на обучение	Активность на занятии	Общение в коллективе		
1.													
2.													

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Волшебный букварик» обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна

Заведующий отделом _____ / _____
Методист _____ / _____

Тестовые задания для итогового контроля.

Блок 1. Чтение слогов

1. «Прочитай и покажи». Педагог показывает 6–8 слогов (*ма, ра, но, су, ти, ко*). Ребёнок читает вслух и находит картинку, в названии которой есть этот слог (например, для *ма* — «мама», для *ти* — «тигр»).
2. «Собери и прочитай». Из разрезных букв составить 4–5 слогов (*па, ти, ко, ну, са*) и прочитав их.

Блок 2. Чтение слов

3. «Прочти и выбери». Ребёнку дают 6–8 карточек со словами (*кот, дом, мяч, сок, шар, лук, мак, рот*) и столько же картинок. Задание: прочитав слово и положить его рядом с соответствующей картинкой.
4. «Потерялась буква». В 5–6 словах пропущена одна буква (*_от, д_м, м_ч, _ук, м_к, р_т*). Задание: вставить нужную букву и прочитав слово.

Блок 3. Чтение и понимание предложений

5. «Прочти и покажи картинку». Даются 3–4 простых предложения («*Мама моет окно*», «*Кот спит на ковре*», «*Дети играют в мяч*», «*Девочка рисует дом*») и 5–6 картинок. Задание: прочитав предложение и выбрать подходящую картинку.
6. «Дополни предложение». Начинается простое предложение («*Мама купила ...*», «*Дети пошли в ...*», «*Кошка пьёт ...*»). Задание: закончить предложение подходящим словом (можно использовать подсказки-картинки).
7. «Ответь на вопрос». Педагог читает короткое предложение («*У Миши красный мяч*») и задаёт вопрос («*Какого цвета мяч у Миши?*»). Ребёнок должен прочитав предложение ещё раз и дать ответ.

Блок 4. Творческие задания

8. «Придумай слово». Назвать 4 слова, начинающихся на заданную букву (*М, К, С, Т*).
9. «Расскажи по картинке». Ребёнку показывают картинку с простым сюжетом (*дети играют в песочнице, девочка кормит голубей, мальчик катается на велосипеде*). Задание: составить 2–4 предложения по картинке и постараться прочитав их (если не получается — проговорить вслух).
10. «Сочини мини-историю». Используя 3 заданных слова (*дом, кот, мяч*), составить короткий рассказ из 3–4 предложений.

Критерии оценки

Для каждого задания используется трёхуровневая система оценивания:

- **3 балла** — выполнено самостоятельно и правильно;
- **2 балла** — выполнено с небольшой помощью педагога (1–2 подсказки);
- **1 балл** — задание не выполнено или выполнено с множественными ошибками.

Уровни освоения программы:

- **Высокий:** 85–100 %
от максимального количества баллов. Ребёнок уверенно читает слоги, слова и простые предложения, понимает прочитанное, выполняет звуковой анализ.
- **Средний:** 60–84 %
от максимального количества баллов. Читает слоги и отдельные слова, иногда допускает ошибки, понимает смысл коротких предложений, выполняет звуковой анализ с подсказками.

- **Низкий:** менее 60 %
от максимального количества баллов. Испытывает трудности при чтении слогов и слов, допускает много ошибок, плохо понимает прочитанное, звуковой анализ затруднён.

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
20__/20__ учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный букварик»
ФИО педагога дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна №
группы: _____ Дата проведения: _____
Форма проведения контроля: _____
Критерии оценки результатов: по баллам

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки									Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные		Метапредметные				Личностные				
		Чтение слогов	Чтение слов	Чтение и понимание предложений	Творческие задания	Способность взаимодействовать с другими людьми за счет улучшения	Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Эмоциональный настрой на обучение	Активность на занятии	Общение в коллективе		
1.												
2.												
3.												

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 10 и более – высокий уровень;
от 6 до 10 баллов – средний уровень;
до 6 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- средний уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- низкий уровень обученности имеют ____ чел. (____ %)
- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Скорочитайка». ____ обучающихся (____ %).

Педагог дополнительного образования Желтухина Маргарита Владимировна
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

Формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Речь письменная и устная.	Групповые и подгрупповые занятия по уровню подготовки; работа в парах «читающий — слушающий»;	Чтение по следам анализа: сначала разбираем слово по звукам, затем читаем; наращивание слогов (ма → ма-ма → мама); «прыгающие» слоги: читаем сначала первый, потом второй, затем целиком; карточки со словами разной сложности;	Буквенные карточки (заглавные и строчные); словговые таблицы, звуковые схемы слов с цветовым обозначением, демонстрационные плакаты «Алфавит», «Гласные и согласные»; магнитная азбука;	Наблюдение, опрос, игровые тесты
	Подготовка руки к письму	Групповые и подгрупповые, индивидуальные.	Наглядный метод: демонстрация правильных поз, хвата ручки, образцов написания элементов. Словесный метод: объяснение, беседа, обсуждение. Разъяснение правил посадки, хвата, последовательности движений. Практический метод: выполнение упражнений, отработка навыков	Прописи и рабочие тетради: Трафареты Раскраски. Листы в клетку и линейку	Наблюдение. Анализ рабочих тетрадей. Выполнение контрольных упражнений. Игровые задания, промежуточная и итоговая аттестация.

			ов через действие. Игровой метод.		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

Список информационных источников

1. Волина В.С. Учимся играя, М., Новая школа ,1994.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом № 1, 2 упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы - М.: Издательство ГНОМ, 2007.
3. Дурова Н.В. Фонематика, М. «Мозаика-Синтез»
4. Жукова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998.
5. Ильина Г.А. М., издательство ГНОМ., 2015 Т.Г Игровой букварь
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (1, 2, 3 периоды). – М., 2000.
7. Бондарева Л.Ю Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, 2007.
8. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
10. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
11. Жукова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
12. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
13. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
14. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Список используемой литературы для детей

1. Сачкова Е.К. Печатные буквы для дошкольников – М.: 2022.
2. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет – М.: 2026
3. Печатаю заглавные и строчные буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Мурзина М. С.
4. Пишу заглавные и строчные буквы 6-7 лет. Рабочая тетрадь для детей. Мурзина М. С.
5. Жукова Н.С. Букварь –М.: 2020.

Список интернет-ресурсов

1. Обучение чтению по методике Н. С. Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://academy-of-curiosity.ru/wp-content/uploads/bg_forreaders/obuchenie-chteniyu-po-metodike-nadezhdy-zhukovoj
2. Слоговые таблицы для чтения по методике Н.Жуковой <https://chudo-udo.info/uchimsya-chitatj/6446-slogi-dlya-chteniya-kartochki-po-zhukovoj>
3. Обучение чтению по букварю Н.С. Жуковой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myintelligentkids.com/obuchenie-chteniyu-po-bukvaryu-zhukovoj>
4. teksty_dlya_razvitiya_tehniki_chteniya.docx малые тексты для учебной деятельности детям

5. <https://nukadeti.ru/skazki/dlya-1-klassa> сказки для детей 1 класс
6. <http://www.rsl.ru/>— сайт российской государственной библиотеки.