

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Тосненский районный детско-юношеский центр»

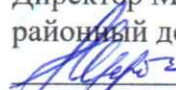
РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
МБОУ ДО «Тосненский районный детско-
юношеский центр»

Протокол от 14.05.26 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «Тосненский
районный детско-юношеский центр»

 А.В. Щербак

Приказ от 14.05.26 № 2334

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Количество учебных часов: 72

Автор-составитель:
Афони́на Мария Александровна,
педагог дополнительного
образования

Тосно
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся читать» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями (ред. от 23.05.2025);
- Федеральный закон от 24.03.2021 №51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 №117-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.05.2021 №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.06.2019 № 1382-р «О региональной автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ленинградской области»»;
- Областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Тосненский районный детско-юношеский центр».
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ ДО «Тосненский районный детско-юношеский центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения – стартовый.

Актуальность.

Чтение – одна из первых ступеней познания мира для человека. Ребенок, умеющий читать, начинает осознавать мир по-новому, не так как раньше. С новым

умением изменяется картина целого мира. А он такой насыщенный и интересный! С пониманием значения слов личность (а в 2-3 года малыш – это уже динамично развивающаяся личность) начинает чувствовать себя уверенно. Обучение азбуки с нуля – важнейшая составляющая в развитии детей. Не всегда взрослым хватает времени на то, чтобы продуктивно позаниматься с ребенком чтением и грамотный подход играет важную роль – необходимо запустить процесс обучения чтению так, чтобы в последствии ребенок не испытывал трудностей в обучении в школе и его не пришлось переучивать. Поэтому занятия должны носить постепенный, но регулярный характер. В программе «Учимся читать» ребята не просто будут изучать буквы, а погрузятся в интересный загадочный мир азбуки, наполненный приключениями и невероятными историями. Порой от первых шагов в учебе складывается любовь или нелюбовь не только к отдельному предмету, но и к обучению в целом.

Русский педагог, мыслитель, основоположник научной педагогики в России, К. Ушинский считал, что ребенок начинает усваивать элементы народной культуры в раннем возрасте, и, главным образом, путем познания родного языка. Взаимосвязь родной речи с воспитанием чувства патриотизма, любви к родному краю, к своему народу, культуре и истории, традициям, природе, труду очевидна. Поэтому обучение чтению – не просто навык, развивающий мозговые процессы, это воспитание главных человеческих ценностей – доброты, честности, гуманности, чувства собственного достоинства, уважения к товарищам и другим людям. Открытие для ребенка увлекательного мира азбуки – первый шаг к его умственному, нравственному и эстетическому воспитанию. Благодаря такому старту, ребенок сможет двигаться дальше и приступить в дальнейшем к обучению скорочтения и формировать навык быстрого чтения к школе.

Отличительные особенности

Концентрация внимания для детей в таком возрасте – непростой процесс, поэтому немаловажными элементами в обучении являются: игровой метод, творческий подход, совокупность познавательно-исследовательской, двигательной, художественно-театральной, изобразительной деятельности. Отличительной особенностью занятий является кратковременность, лаконичность, продуктивность и насыщенность учебного процесса.

Коммуникация – важнейший навык в жизни, и без слова как формы мысли она невозможна. Программа рассчитана на толерантное отношение к русскому слову и формирование умения называть вещи своими именами, стараться грамотно излагать свои чувства, понять своего собеседника, избегать конфликтов и грамотно их разрешать. Обучение помогает открыть мир азбуки для того, кто еще не умеет читать. Не требуется никакой подготовки для начала занятий, не нужно стараться показать ребенку буквы и слоги, чтобы он что-то имел за плечами. Путешествие в мир азбуки ребята будут проходить вместе, в общем темпе по заданному курсу, а по итогу курса все получают памятные сертификаты, багаж знаний и новые умения.

Воспитательная работа

Чтение – не просто мир букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов. Это мир смыслов. Мир, в котором этика и эстетика, нормы морали находятся в прямой взаимосвязи. Не только с помощью чтения происходит большая работа над собой, над внутренним «Я» - ведь для того, кто делает только первые шаги в изучении азбуки, магическая сила текста еще не известна. Задача педагога – корректно подойти к этому событию. Чтобы книга не стала ходячей моралью, нужно привить уважение и любовь к ней. Книга – большой друг, как и педагог, поэтому воспитательная работа должна быть направлена на формирование особой среды доверия между учащимися, коллективной взаимопомощи и взаимовыручки, должна затрагивать важнейшие темы патриотизма, исторической памяти, любви к родному краю и семейным ценностям. Пространство, которое открывает буква каждому новому человеческому миру – пространство свободы самовыражения, рефлексии, нравственного пути. Поэтому в данной программе такой

единице как буква уделяется много внимания – она оживает перед маленьким зрителем и ведет себя по-взрослому – обижается, дружит, ленится, гуляет, помогает и попадает в самые необыкновенные ситуации. Поэтому открыть для ребенка мир азбуки – открыть мир познания себя и своих умений.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 5-6 лет.

Возрастные особенности:

Знакомство с азбукой носит постепенный характер, обучение основывается на повторении пройденного материала и закреплении нового. Грамотный постепенный подход в обучении играет важную роль. Спокойное поступательное движение к освоению родной речи с данного возраста будет положительно сказываться на детском психическом здоровье и мышлении. Ребенок будет готов освоить следующую ступень в дальнейшем развитии в области скороглаголания и обучении в школе.

Цель программы: развитие лингвистических способностей обучающихся старшего дошкольного возраста через формирование первоначальных навыков чтения слогов и простых слов.

Задачи программы:

Обучающие

- Познакомить ребят с миром азбуки, обучить методу слогового чтения и чтения слов с переходом к чтению предложений и малых текстов.
- Сформировать навык чтения.
- Обучить культуре речи, познакомить с риторикой.
- Научить понимать смысл текста.

Развивающие

- Развивать мышление, память, концентрацию внимания, активизировать познавательный интерес ребенка, творческие способности.
- Развить коммуникативных навыков: умение выражать свои мысли и чувства, общение со сверстниками, пополнение словарного запаса, работа над выразительностью речи.

Воспитательные

- Привить уважение к русскому языку, родной речи, другим людям, миру природы. Ввести обучающихся в мир этики и эстетики через русскую литературу, слово, национальные традиции.
- Учиться работать в коллективе, воспитывать в себе силу воли, толерантность к товарищам, учебному процессу и педагогам.

Планируемые результаты

Формирование навыка чтения послужит стимулом для роста *личностных качеств учащегося*: духовных, культурных, познавательных. Планируется выработать мотивацию к обучению, стремление к получению знаний через игру и творчество, привить чувства любви к Родине, родному слову и русской речи, уважение к людям, природе, миру. Успешное освоение материала позволит ребенку осознать себя как частицу большого мира, в котором нужно действовать по законам этики и эстетики.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных способностей учащихся:

- концентрация внимания,
- способность к корректной коммуникации с людьми,
- способность творчески мыслить,
- способность к эстетическому восприятию мира и этичному отношению к нему,
- способность к осознанию своей деятельности и адекватного понимания ситуации успеха и неудачи.

Предметным результатом изучения курса является:

Умение читать, понимать значение слова и смысла текста, адаптировать читательский опыт в окружающем мире, стремиться к корректному изложению своих мыслей и чувств в общении.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп – группы формируются из обучающихся образовательных учреждений Тосненского района по свободному набору.

Дополнительных вступительных испытаний не предусмотрено. В процессе реализации программы допускается осуществление дополнительного набора обучающихся на вакантные места.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы:

Программу могут реализовывать педагоги дополнительного образования, имеющие профильное педагогическое образование, владеющие русским языком.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий необходим оборудованный кабинет, оснащенный техническими средствами:

- Ноутбук для педагога
- Интерактивная доска
- Проектор
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Видеомагнитофон/видеоплеер

Для занятий необходимы:

- Алфавит (карточки/настенная таблица)
- Слоговые таблицы, карточки
- Касса букв и слогов
- Тексты для чтения
- Наглядные пособия (рисунки, карточки для чтения)

Особенности организации образовательного процесса:

Режим обучения: продолжительность учебного часа – 30 минут. Общее количество часов в год – 72 часа (2 раз в неделю по 1 учебному часу).

Год обучения	Состав группы	Продолжительность занятий	итого
1	15 человек	два раза в неделю по одному часу.	72 часа

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Давайте знакомиться!	2	1	1	Беседа, диалог, опрос.
2.	Изучаем звуки. Кто такие гласные?	4	3	1	Опрос, творческо е задание, игра.
3.	Изучаем звуки. Путешествие в город согласных.	8	6	2	Опрос, игра.
4.	Слоги. Буква нам дружить помогает.	17	9	8	Опрос, викторин а, игра.
5.	Путешествие в страну слов.	18	10	8	Беседа, игра, самостоят ельная работа.
6.	Словосочетание.	8	5	3	Творческа я работа, опрос.
7.	Предложение. Смысл.	5	1	4	Опрос, практиче ская работа.
8.	«Как хорошо уметь читать».	10	4	6	Устный опрос, игра, квест.
	Итого	72	39	33	

Календарный учебный график

на 2026/2027 учебный год

Педагог дополнительного образования: Афонина М.А.

Наименование дополнительной общеразвивающей программы «Учимся читать».

Год обучения	№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель в год	Количество учебных часов всего в год	Количество учебных занятий (дней)	Режим занятий
1					72	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу

Содержание программы

Раздел 1. Давайте знакомиться! 2ч.

Тема 1. Давайте знакомиться!

Теория. Правила поведения в ДЮЦ. Техника безопасности при пожаре. Знакомство с ребятами, знакомство с буквами. Алфавит. 1 ч.

Тема 2. До свидания, лето! Практика. Алфавит, буквы. 1 ч.

Раздел 2. Изучаем звуки. Кто такие гласные? 4 ч.

Тема 3. Повторение. Опрос, игра, песенка. Вспоминаем алфавит и буквы.

Теория. Изучаем звуки: гласные и согласные. Кто такие гласные? 1 ч.

Тема 4. Повторение. Игра, песенка. Вспоминаем алфавит, буквы, гласные звуки.

Теория. Изучаем звуки: кто такие гласные? 1 ч.

Тема 5. Повторение. Опрос, игра. Буквы, гласные буквы.

Теория. Изучаем звуки: кто такие гласные. 1 ч.

Тема 6. Практика. Обобщающий урок. Игра «Шаг за шагом». Творческая работа. «Здравствуй, осень!». Осень в гласном городе. 1 ч.

Раздел 3. Изучаем звуки. Путешествие в город согласных. 8 ч.

Тема 7. Повторение. Вспоминаем алфавит, буквы, гласные звуки.

Теория. Путешествие в город согласных. День учителя в городе. 1 ч.

Тема 8. Повторение. Вспоминаем буквы, гласные звуки, согласные.

Теория. Согласные. Когда за окном дождь. 1 ч.

Тема 9. Викторина «История в картинках».

Теория. Путешествие в город согласных. Согласные. 1 ч.

Тема 10. Повторение.

Теория. Путешествие в город согласных. «Мама, папа, я – моя семья». 1 ч.

Тема 11. Повторение. Вспоминаем буквы, гласные звуки, согласные.

Теория. Путешествие в город согласных. Согласные. 1 ч.

Тема 12. Творческая мастерская. Готовимся к Хэллоуину.

Теория. Путешествие в город согласных. Согласные. 1 ч.

Тема 13. Практика. «Тише мыши не шумите, приведений не будите!». Хэллоуин.

Путешествие в город согласных. Согласные. 1 ч.

Тема 14. Практика. Обобщающий урок. Игра «Шаг за шагом».

Теория. Добрый и строгий. Мягкий и твердый знаки. 1 ч.

Раздел 4. Слоги. Буква нам дружить помогает. 17 ч.

Тема 15. Повторение. Игра, песенка. Вспоминаем алфавит, гласные звуки, согласные.

Теория. Согласные идут в гости. 1 ч.

Тема 16. Повторение. Вспоминаем буквы, алфавит.

Теория. Буква нам дружить помогает. Лучший друг. 1 ч.

Тема 17. Повторение. Вспоминаем гласные звуки и согласные.

Теория. Как образуются слоги. «В ноябре, в ноябре все деревья в серебре». 1 ч.

Тема 18. Повторение. Вспоминаем гласные звуки и согласные.

Теория. Как образуются слоги. «Зайку бросила хозяйка». Урок доброты. 1 ч.

Тема 19. Практика. Пофантазируем. Веселые истории

Как образуются слоги. Читаем слоги. 1 ч.

Тема 20. Практика. Игра «Шаг за шагом».

Теория. Как образуются слоги. Читаем слоги. 1 ч.

Тема 21. Творческая мастерская. Подарок маме.

Теория. Читаем слоги. Все о маме. 1 ч.

Тема 22. Творческая мастерская. Подарок маме.

Теория. Читаем слоги. Все о маме. 1 ч.

Тема.23. Практика. Повторение.

Читаем слоги. «В декабре, в декабре все деревья в серебре». 1 ч.

Тема 24. Практика. Пофантазируем. Веселые истории.

Читаем слоги. Урок доброты: «Уронили мишку на пол». 1 ч.

Тема 25. Практика. Песенка. Вспоминаем буквы, алфавит, гласные звуки и согласные.

Как образуются слоги. Читаем слоги. 1 ч.

Тема 26. Практика. Пофантазируем. Веселые истории.

Читаем слоги. Письмо деду Морозу. 1 ч.

Тема 27. Повторение.

Теория. Как образуются слоги. 1 ч.

Тема 28. Повторение

Теория. Как образуются слоги. Зимняя прогулка. 1 ч.

Тема 29. Практика. Повторение: игра «Шаг за шагом».

Новогодняя мастерская. Готовим подарки. 1 ч.

Тема 30. Практика. Читаем слоги. Вспоминаем Алфавит.

Новогодняя мастерская. Готовим подарки. 1 ч.

Тема 31. Практика. Обобщающий урок.

Как буквы новый год отмечали. Новогодний марафон. 1 ч.

Раздел 5. Путешествие в страну слов. 18 ч.

Тема 32. Повторяем буквы и слоги.

Теория. Что такое слово. Главные слова. Загадай желание. 1 ч.

Тема 33. Повторение.

Теория. Как образуются слова. Зима в Простоквашино. 1 ч.

Тема 34. Повторяем буквы и слоги. Игра в слова.

Теория. Как образуются слова. «В январе, в январе много снега на дворе». 1 ч.

Тема 35. Практика. Читаем вместе. Викторина-игра «Отгадай-ка». 1 ч.

Тема 36. Практика. Подарок для Татьяны.

Читаем вместе. «Наша Таня громко плачет». День Татьяны. 1 ч.

Тема 37. Практика. Игра «Шаг за шагом».

Читаем вместе. Новые слова. 1 ч.

Тема 38. Практика-игра. «Помоги Незнайке». Повторяем буквы и слоги

Читаем вместе. «Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко». 1 ч.

Тема 39. Практика. Повторение.

Как образуются слова. «В гостях любимые герои» (Гена и Чебурашка). 1 ч.

Тема 40. Творческая мастерская. Изготовление валентинок.

Теория. Как образуются слова. День добрых слов. 1 ч.

Тема 41. Повторяем буквы и слоги

Теория. Как образуются слова. Масленица в гостях. 1 ч.

Тема 42. Повторение. Изготовление праздничных открыток.

Теория. Как образуются слова. Наша Родина. 1 ч.

Тема 43. Изготовление праздничных открыток.

Теория. Как образуются слова. День Защитника Отечества: день отваги. 1 ч.

Тема 44. Практика.

Как образуются слова. 1 ч.

Тема 45. Повторение.

Теория. Как образуются слова. «Что мы знаем о весне». 1 ч.

Тема 46. Практика. Изготовление праздничных открыток.

Как образуются слова. «Весна, весна, на улице весенние деньки!». 1 ч.

Тема 47. Практика-игра. Весенний марафон. День цветов. 1 ч.

Тема 48. Практика. Повторяем буквы и слоги

Как образуются слова. 1 ч.

Тема 49. Практика. Обобщающий урок. Повторим раздел «Слово». 1 ч.

Раздел 6. Словосочетание. 8 ч.

Тема 50. Теория. Словосочетание. Смысл. Игра «Добавим слово». 1 ч.

Тема 51. Повторение.

Теория. Словосочетание. День весеннего равноденствия. 1 ч.

Тема 52. Повторение.

Теория. «В мире сказки. Сокороговорки». 1 ч.

Тема 53. Практика. «В мире сказки. Сокороговорки».

Словосочетание. 1 ч.

Тема 54. Практика. «Попробуй отгадай».

Словосочетание. «День мечты». 1 ч.

Тема 55. Повторение. Игра «Сломанный телефон».

Теория. Чистоговорки. 1 ч.

Тема 56. Творческая мастерская. Изготовление праздничной открытки.

Теория. «Дорога в космос». 1 ч.

Тема 57. Обобщающий урок. «Летит летит ракета..»

Практика-игра: «Поехали!» 1 ч.

Раздел 7. Предложение. Смысл. 5 ч.

Тема 58. Теория. Что такое предложение. Смысл.

Игра «Я люблю...». 1 ч.

Тема 59. Практика. Вспомним буквы, алфавит, слоги.

«Апрель-апрель». Игра «Кто проснулся?». 1 ч.

Тема 60. Практика. Викторина «Любимый сказочный герой». («Колобок проснулся»). 1 ч.

Тема 61. Практика. Читаем предложения. 1 ч.

Тема 62. Практика. Обобщающий урок. 1 ч.

Раздел 8. «Как хорошо уметь читать». 10 ч.

Тема 63. Теория. Что такое текст. Смысл текста.

День весны и труда. Как я могу помогать. 1 ч.

Тема 64. Теория. Рассказы о детях Л. Н.Толстой. 1 ч.

Тема 65. Тематическое занятие «День Победы».

Теория. Дети – герои. Как важно любить Родину.

Викторина «Четыре строчки о Победе». 1 ч.

Тема 66. Тематическое занятие «День Победы».

Практика. Почитаем о Победе. Рассказы о героях.

Творческая мастерская. Символы Победы. 1 ч.

Тема 67. Практика. Рассказы о природе.

Любимые животные. 1 ч.

Тема 68. Теория. «Кем мне стать?». Профессии.

Читаем сами. 1 ч.

Тема 69. Практика. Игра «Послание».

Любимые мульт-герои. 1 ч.

Тема 70. Практика. Читаем сами. «Как хорошо уметь читать». 1 ч.

Тема 71. Практика. Повторение. Обобщающий урок. «Собери слово». 1 ч.

Тема 72. Практика. Итоговое занятие. Наши успехи. 1 ч.

Календарно-тематический план

На 2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся читать».

Группа № ____ _1__ год обучения

Расписание:

Педагог дополнительного образования: Афолина М.А.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
2.	«До свидания, лето!»	1	Комбинированное.	Опрос, беседа		
3.	Изучаем звуки: гласные и согласные. Кто такие гласные?	1	Изучение нового материала.	Опрос, диалог.		
4.	Изучаем звуки: кто такие гласные?	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Опрос, игра.		
5.	Изучаем звуки: кто такие гласные.	1	Изучение нового материала.	Беседа, Игра.		
6.	«Здравствуй, осень!». Осень в гласном городе.	1	Применение полученных знаний. Комбинированное.	Опрос, творческое задание, игра.		
7.	Изучаем звуки: согласные. Путешествие в город согласных. День учителя в городе.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Игра, опрос.		
8.	Путешествие в город согласных. Когда за окном дождь.	1	Изучение нового материала.	Опрос.		
9.	Путешествие в город согласных. Согласные.	1	Изучение нового материала.	Опрос, викторина.		

10.	Путешествие в город согласных. «Мама, папа, я – моя семья»	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Практическая работа, игра		
11.	Путешествие в город согласных. Согласные.	1	Изучение нового материала.	Опрос.		
12.	Путешествие в город согласных. Согласные. Творческая мастерская. Готовимся к Хэллоуину.	1	Комбинированное.	Творческое задание.		
13.	Путешествие в город согласных. Согласные. «Тише мыши не шумите, приведений не будите!». Хэллоуин.	1	Изучение нового материала.	Творческое задание, викторина.		
14.	Добрый и строгий. Мягкий и твердый знаки	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков. Изучение нового материала.	Опрос-игра.		
15.	Слоги. Согласные идут в гости.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа.		
16.	Буква нам дружить помогает. Лучший друг.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Викторина, игра.		
17.	Как образуются слоги. «В ноябре, в ноябре все деревья в серебре».	1	Изучение нового материала.	Беседа		
18.	Как образуются слоги. «Зайку бросила хозяйка». Урок доброты.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Опрос		
19.	Как образуются слоги. Веселые истории.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Диалог		
20.	Как образуются слоги. Читаем слоги.	1	Изучение нового материала.	Творческое задание, игра.		

21.	Творческая мастерская. Подарок маме. Теория. Читаем слоги. Все о маме.	1	Изучение нового материала.	Беседа, творческое задание.		
22.	Творческая мастерская. Подарок маме. Теория. Читаем слоги. Все о маме.	1	Изучение нового материала.	Опрос, творческое задание.		
23.	Читаем слоги. «В декабре, в декабре все деревья в серебре»	1	Изучение нового материала.	Беседа, опрос.		
24.	Читаем слоги. Урок доброты: «уронили мишку на пол»	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Опрос.		
25.	Как образуются слоги. Читаем слоги.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Практическая работа.		
26.	Как образуются слоги. Письмо деду Морозу.	1	Изучение нового материала.	Творческое задание.		
27.	Как образуются слоги.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Опрос.		
28.	Как образуются слоги. Зимняя прогулка.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Практическая работа.		
29.	Новогодняя мастерская.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Творческое задание, игра.		
30.	Новогодняя мастерская.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Творческое задание		
31.	Обобщающий урок. Как буквы новый год отмечали. Новогодний марафон.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков. Комбинированное	Опрос, викторина, игра.		

32.	Путешествие в страну слов. Что такое слово. Главные слова. Загадай желание.	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра-викторина		
33.	Как образуются слова. Зима в Простоквашино.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Диалог, опрос.		
34.	Как образуются слова. «В январе, в январе много снега на дворе».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Опрос, игра.		
35.	Читаем вместе. «Отгадай-ка».	1	Изучение нового материала.	Практическое занятие, игра.		
36.	День Татьяны. Читаем вместе.	1	Комбинированное.	Творческое задание, опрос.		
37.	Читаем вместе. Новые слова.	1	Изучение нового материала.	Практическая работа, игра.		
38.	«Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко».	1	Изучение нового материала.	Беседа, игра.		
39.	Как образуются слова. «В гостях любимые герои»	1	Изучение нового материала.	Беседа, опрос, викторина.		
40.	День добрых слов: готовим валентинки.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Творческое задание.		
41.	Масленица в гостях.	1	Изучение нового материала.	Беседа		
42.	Наша Родина. Изготовление праздничных открыток.	1	Изучение нового материала. Комбинированное	Творческое задание, беседа.		
43.	День Защитника Отечества: день отваги. Изготовление праздничных открыток.	1	Изучение нового материала.	Творческое задание, беседа.		
44.	«Как хорошо уметь читать...»	1	Изучение нового материала.	Беседа		

45.	Теория. Как образуются слова. «Что мы знаем о весне».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, игра.		
46.	Как образуются слова. «Весна, весна, на улице весенние деньки!». Изготовление праздничных открыток.	1	Изучение нового материала.	Беседа, творческое задание.		
47.	Весенний марафон. День цветов. Изготовление праздничных открыток.	1	Комбинированное.	Викторина, творческое задание.		
48.	Как образуются слова. Повторение.	1	Комбинированное.	Беседа, опрос.		
49.	Обобщающий урок. Повторим раздел «Слово».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа, самостоятельная работа.		
50.	Словосочетание. Смысл Игра «Добавим слово».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Игра.		
51.	Словосочетание. День весеннего равноденствия.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, опрос.		
52.	Словосочетание. «В мире сказки. Скороговорки».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа.		
53.	Словосочетание. «В мире сказки. Скороговорки».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа.		
54.	«День мечты». «Попробуй отгадай».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Практическая работа, опрос.		
55.	Словосочетание. Игра «Сломанный телефон».	1	Комбинированное.	Беседа, игра.		

56.	«Дорога в космос» Творческая мастерская.	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Творческое задание, беседа.		
57.	Обобщающий урок. «Поехали!», «Летит летит ракета...».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Творческая работа, опрос.		
58.	Что такое предложение. Смысл.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
59.	«Апрель-апрель». Игра «Кто проснулся?».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, опрос, игра.		
60.	Викторина «Любимый сказочный герой».	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Викторина.		
61.	Практика. Читаем предложения.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Практическая работа.		
62.	Обобщающий урок.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Опрос, практическая работа.		
63.	«Как хорошо уметь читать». Что такое текст. Смысл текста. «День весны и труда: Как я могу помочь».	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
64.	Рассказы о детях Л. Н. Толстой.	1	Изучение нового материала.	Беседа.		
65.	Тематическое занятие «День Победы». Дети – герои. Как важно любить Родину. Викторина «Четыре строчки о Победе».	1	Изучение нового материала. Комбинированное.	Беседа, практическое задание, викторина.		

66.	Тематическое занятие «День Победы». Почитаем о Победе. Рассказы о героях. Творческая мастерская. Символы Победы.	1	Комбинированное.	Беседа, творческое задание.		
67.	Рассказы о природе. Любимые животные.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков. Комбинированное.	Опрос.		
68.	«Кем мне стать?». Профессии. Читаем сами.	1	Изучение нового материала. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа.		
69.	Любимые мульт-герои. Читаем сами.	1	Комбинированное. Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа, викторина, игра.		
70.	«Как хорошо уметь читать». Читаем сами.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Беседа.		
71.	Повторение и обобщение всех имеющихся знаний. Анкетирование детей по определению уровня освоения программного материала.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Анкетирование, квест.		
72.	Итоговое занятие. Наши успехи.	1	Применение и развитие знаний, умений и навыков.	Практическая работа.		

Оценочные и методические материалы

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков обучающихся по программе «Учимся читать» проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

1. Оценка результатов в начале года.

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности в начале года: комплекс №1 (проверка образного мышления, речи), комплекс №2 (определение имеющихся знаний алфавита) и комплекс №3 (определение уровня словарного запаса). Диагностика не только позволяет отследить уровень имеющихся у детей знаний, но и понять уровень готовности к коммуникации и обучаемости. Оценка результатов уровня освоения материала по программе «Учимся читать» осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь, старается рассуждать и повторяет за педагогом;

1 балл – есть ошибки, но ребенок их исправляет;

0 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Отличная начальная база – 7- 9 баллов

Хорошая начальная база – 3- 6 баллов

Отсутствие базы – 0-2 балла

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению.

Диагностика уровня освоения программного материала в начале учебного года.

№	Ф.И ребенка	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Общий уровень	

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по программе «Учимся читать» в начале года:

- 1) Комплекс №1. Образное мышление и речь. Позволяет определить уровень формирования образного мышления и речи у детей.

Проводится в форме викторины. Каждому из учащихся выпадает карточка с изображенными картинками. По картинкам нужно рассказать, что происходит.

- 2) Комплекс №2. Определение начального уровня знаний алфавита. Проводится в форме игры в двух вариантах. В первом варианте - ребенок из коробки вытаскивает букву, если она ему знакома, то называет. Во втором варианте предоставляется скороговорка, в которой ребенок называет и показывает знакомые ему буквы.
- 3) Комплекс №3. Словарный запас. Проводится коллективная устная игра в «слова» на определение уровня словарного запаса детей.

2. Оценка результатов в конце года.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по программе «Учимся читать» в конце года:

- 1) Чтение слов.

Игра «Шаг за шагом» - чтение слов по слогам по карточкам. Карточки со словами располагаются на полу, образуя лабиринт. Наступая на карточку, ребенок читает предложенное слово, двигаясь дальше, проходит весь «лабиринт». Можно двигаться в разных направлениях. Позволяет оценить уровень усвоения чтения слов и слогов в игровой форме. (Также применяется на этапе изучения букв и отдельных слогов).

- 2) Мышление.

Квест «Собери слово» - форма совместной работы детского коллектива, направленная на решение и поиск задач. Ребята по подсказкам сначала ищут спрятанные буквы, потом – пытаются собрать их вместе.

- 3) Чтение текста.

«Послание» - каждому из ребят выпадает небольшое «послание». Предлагается его прочесть и сделать то, о чем там говорится. Определяется уровень чтения и понимания текста.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 7-9 баллов.

Частично сформированы – 3-6 баллов

Не сформированы – 2 балла

Критический уровень – 0 – 1 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала в конце учебного года.

№	Ф.И ребенка	Чтение слов	Мышление	Чтение текста	Общий уровень	

Методические материалы

Основные формы и методы, используемые при изучении основных разделов программы «Учимся читать»

№	Содержание	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Давайте знакомиться!	Теоретическое занятие, практическое занятие.	Диалог; Беседа; Опрос; Объяснение.	Иллюстрации; Презентация, аудиозапись.	Опрос.
2	Изучаем звуки. Кто такие гласные?	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое занятие.	Игра; Беседа; Опрос Творческое задание; Объяснение; Демонстрация.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентация.	Творческое задание, опрос.
3	Изучаем звуки. Путешествие в город согласных	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое занятие.	Рассказ; Объяснение; Демонстрация; Диалог; Беседа; Творческое задание; Объяснение.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентация.	Опрос, игра, творческое задание, викторина.
4	Слоги. Буква нам дружить помогает.	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое занятие.	Диалог; Беседа; Творческое задание; Объяснение; Демонстрация.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентация Аудиозаписи.	Опрос, творческие задания, викторина.
5	Путешествие в страну слов.	Теоретическое занятие, практическое	Диалог; Беседа;	Иллюстрации; Раздаточный	Беседа, самостоятельная работа,

		занятие, игровое.	Творческое задание; Объяснение; Демонстрация	материал; Презентации.	творческие работы, опрос.
6	Словосочетание	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое.	Диалог; Беседа; Творческое задание; Объяснение; Демонстрация.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентация	Творческое задание, опрос, практическая работа.
7	Предложение. Смысл.	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое занятие.	Диалог; Беседа; Творческое задание; Объяснение; Демонстрация Игры, викторина.	Иллюстрации; Презентация; Раздаточный материал;	Практическая работа, творческие задания.
8	«Как хорошо уметь читать».	Теоретическое занятие, практическое занятие, игровое занятие.	Диалог; Беседа; Творческое задание; Объяснение; Наблюдение; Викторина.	Иллюстрации; Раздаточный материал; Презентация; Аудиозапись.	Самостоятельные творческие работы, опрос, анкетирование.

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся читать».
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя):
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;

от 5 до 8 баллов – средний уровень;

до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам промежуточной аттестации

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- средний уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (_____%)

- отсутствовало _____ чел.

Освоили обучение по дополнительной общеобразовательной программе «_____»
 _____ обучающихся (_____%).

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____

Заведующий отделом _____ / _____

Методист _____ / _____

ПРОТОКОЛ
результатов итогового контроля обучающихся
2026/2027 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся читать»
 ФИО педагога дополнительного образования (тренера-преподавателя):
 № группы: _____ Дата проведения: _____
 Форма проведения контроля: _____
 Критерии оценки результатов: по баллам

Результаты итогового контроля

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		Предметные	Метапредметные	Личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 9 до 10 – высокий уровень;
 от 5 до 8 баллов – средний уровень;
 до 4 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- средний уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- низкий уровень обученности имеют _____ чел. (____%)
- отсутствовало _____ чел.

По результатам итогового контроля _____ (____%) обучающихся окончили обучение
 в полном объеме по дополнительной общеобразовательной программе «_____»

Педагог дополнительного образования (тренер-преподаватель) _____ / _____
 Заведующий отделом _____ / _____
 Методист _____ / _____

Список информационных источников

Список литературы для педагогов

1. Адрианова А.Е. Как подготовить ребенка к школе.- Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР. – М.: 1959.
2. Даринская Л.А. Педагогическая риторика: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012.
3. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день. — М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2012.
4. Кириллова Л. Энциклопедия методов обучения чтению. – М.: АСТ-Москва, 2008.
5. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2019.
6. Нефедова Е.А., Узорова О.В.. Практическое пособие по обучению детей чтению. — Москва: АСТ: Астрель, 2014.
7. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. – М.: Советские учебники, 2023.

Список используемой литературы для детей

1. Азбука. – М.: СИМБАТ, 2019.
2. Аксаментова Е. Мир животных. – Издательство «Леда», 2017.
3. Андреева Е.В., Толстой Л.Н. Короткие тексты для первого чтения. – М.: РОСМЭН, 2022.
4. Барто А. 50 стихов малышам. – М.: СИМБАТ, 2019.
5. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. – М.: Просвещение, 1989.
6. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2024.
7. Ладыженская Т. А, Ладыженская Н. В, Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах и рисунках 1 класс (Ч.1/2) (2-е изд, перераб.). – М.:Просвещение, 2024.
8. Маршак С.Я. Круглый год. – М.: Малыш, 2017.
9. Михалков С.В. Военные стихи. – М.: Малыш, 2023.
10. Сказки про людей и зверей. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Толстой Л.Н. Детям. – М.: РОСМЭН, 2022.
12. Успенский Э.Н. Зима в Простоквашино. – М.: Издательство АСТ, 2019.
13. Ушинский К. Русское слово. – М.: Институт русской цивилизации, 2015.
14. Чарушин Е.И. Рассказы. – Ленинград: Детская литература, 1971.
15. Черновол В.Г. «Дорога в космос». – М.: Военного издательства Министерства обороны Союза ССР, 1961.

Список интернет-ресурсов

1. <https://skysmart.ru/articles/preschool/metodiki-obucheniya-chteniyu-rebenka> - как научить ребенка читать: методики обучения ребенка чтению.
2. <https://tacon.ru/logopediceskie-pesenki-dla-detej-podgotovitelnoj-logopediceskoj-gruppy/> - логопедические интерактивные игры.
3. <https://nukadeti.ru>. - портал для полезного досуга для детей.
4. <https://www.rsl.ru/?lang=ru> – российская государственная библиотека.

5. https://gschool5.lo.eduru.ru/media/2020/02/09/1250001338/Izmeritel_ny_e_materialy_po_chteniyu_1-4_klass.pdf - сборник текстов для проверки техники чтения в начальной школе.
6. <https://infourok.ru/dop-materiali-po-obucheniyyu-chteniyu-3608915.html> - дополнительные материалы по обучению чтению.
7. <https://nukadeti.ru/skazki> - сказки для детей.
8. <https://nukadeti.ru/rasskazy> - рассказы для детей.