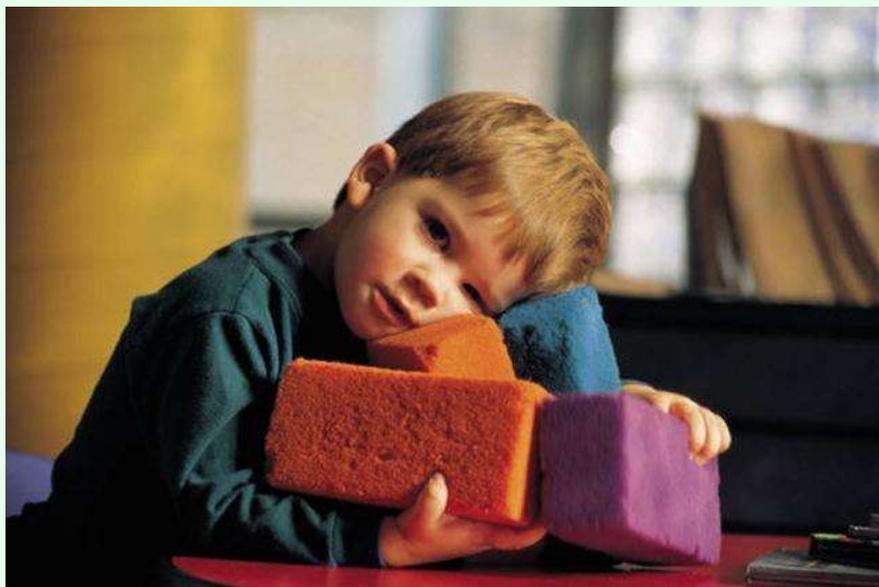


Проектная деятельность учащихся 5-6 х классов в рамках ФГОС

**Миронова Юлия Олеговна, учитель
математики МКОУ «Машинская СОШ»**

**«Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется».**

Н. РЫЛЕНКОВ





Основные понятия



Что такое проект?

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, который завершается созданием творческого продукта.



Что такое метод проектов?

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).



Что такое проект учащегося ?

Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.



Цели и задачи проектного метода

Основная цель проектного метода в средней школе является **развитие свободной творческой личности ребенка**, определяемое задачами развития и задачами исследовательской деятельности учащегося.

Предполагаемый результат:

- **Умение** решать творческие задачи, создавать творческие работы.
- **Овладение** первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
- **Определение** способов контроля и оценки деятельности.
- **Учебное сотрудничество**: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

В современном понимании проект – это шесть «П»

ПРОЕКТ

проблема

проектирование (планирование)

поиск информации

продукт

презентация

портфолио (папка-отчёт)



Классификация проектов

По доминирующей деятельности выделяют:

- **исследовательские**
- **творческие**
- **практико-ориентированные**
- **информационные**
- **приключенческие**
- **игровые**
- **телекоммуникационные**



По количеству участников проекта:

- **индивидуальные**
- **групповые**



По продолжительности:

- **мини-проекты (укладываются в 1 урок)**
- **краткосрочные (4-6 уроков)**
- **среднесрочные**
- **долгосрочные**





Этапы работы над проектом

I этап: Подготовительный

- «**Погружение**» в проблему (выбор и осознание проблемы).
- **Подбор** рабочей группы.

Деятельность

учителя



...

Деятельность

ученика



...

II этап: Аналитический

Разработка собственного варианта решения проблемы:

- **актуальность** и важность данной проблемы;
- **анализ** разнообразной информации; программа действий;
- **разработка варианта** реализации своей программы

Деятельность

учителя



...

Деятельность

ученика



...

III этап: Практический

Этап обобщения информации.

- **систематизация** полученных данных;
- **объединение** в единое целое полученной каждой группой информации;
- **выстраивание** общей логической **схемы выводов** для подведения итогов

Деятельность
учителя



...

Деятельность
ученика



...

IV этап: Презентационный

Представление полученных результатов работы:

- доклад-защита;
- инсценировка;
- электронная презентация и т.д.;
- описание приемов, при помощи которых была получена и проанализирована информация;
- рассказ о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом

Деятельность
учителя



...

Деятельность
ученика



...

V этап: Контрольный

Оценка проекта предполагает оценивание:

- планирования процесса;
- деятельности;
- отношения конечного результата;
- самооценки;
- определения уровня знания предмета;
- выявление успехов и неудач работы;
- анализ выполнения проекта;
- достигнутых результатов

Деятельность учителя



...

Деятельность ученика



...

Этапы работы



Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- **практические задания**
- **практические задачи**
- **проблемные вопросы**
- **теоретические задания**
- **задачи**

Критерии оценки оформления и выполнения проекта:

- **Актуальность темы**
- **Объем и полнота разработок**
- **Уровень творчества**
- **Аргументированность предлагаемых решений**
- **Качество записи**

При защите проекта оценивается:

- **Качество доклада**
- **Объем и глубина знания**
- **Педагогическая ориентация**
- **Ответы на вопросы**
- **Деловые и волевые качества докладчика**

**С помощью метода
проектов
можно обучить**

**Выявлять и
формулировать
проблемы**

**Находить
необходимый
источник**

**Проводить
анализ
проблем**

**Работать с
информацией**

**Находить
пути
решения**

УЧИТЕЛЬ



Установка
на свободное
общение,
равноправие
мнений
в оценке

Создание условий
для работы без
принуждения

Тактичность
оценки ответов
учащихся

Уважение
к любому
высказыванию

Помощь в
формулировке
ответа в
затруднительных
случаях

Поощрение
ученической
импровизации
на уроке

Создание
ситуации
успеха
для каждого
ученика

УЧЕНИК

Выбирает и
принимает
решения

Оценивает
«чужой»
проект



Выстраивает
систему
взаимоотношений
с людьми

Уважительно
относится
к любому
высказыванию

Виды презентаций проекта

Видеофильм

Справочник

Выставка

Газета

Журнал

Игра

Учебное пособие

Коллекция

Сказка

Серия иллюстраций

...

Мультимедиа продукт



**Спорьте, заблуждайтесь,
ошибайтесь, но ради бога,
размышляйте, и хотя
и криво, да сами.**

Г.Э. Лессинг

Вывод:

проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.



Проект

**РОСТ И ВЕС
В РАЗНЫХ ЕДИНИЦАХ
ИЗМЕРЕНИЯ**



Содержание

- I. Паспорт проекта**
- II. Аннотация проекта**
- III. План проекта**
- IV. Теоретическая часть проекта**
 - 4.1. Введение**
 - 4.1.1 Введение**
 - 4.2. Историческая справка**
 - 4. 2.1 Историческая справка**
 - 4. 2.2 Единицы измерения длины Древней Руси**
 - 4.3. Решение задач с использованием старинных русских мер**
 - 4.4. Применение единиц измерения длины в пословицах и поговорках**
- V. Аналитические материалы**
 - 5. Результаты анкетирования**
- VI. Описание продукта - буклета**
- VII. Заключение**
- VIII. Список использованной литературы**

Паспорт проекта

Название	РОСТ И ВЕС В РАЗНЫХ ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЕНИЯ
Тема	Старинные меры длины
Руководитель	Миронова Юлия Олеговна
Тип	Исследовательский проект
Основная учебная дисциплина	Математика
Дополнительные дисциплины	Физика, литература
Цель	Изучение сведений о единицах измерения в Древней Руси
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Собрать материалы и изучить литературу по данной теме;• Рассмотреть развитие представлений о числах в Древней Руси• На основе исследования происхождения русской системы мер длины, показать практическое её применение на современном этапе,• Экспериментальным путем установить длину старинных русских мер,• Составить банк задач с использованием единиц измерения Древней Руси.
Проблема	Необходимо ли применять единицы измерения длины Древней Руси в повседневной жизни человека.
Предполагаемый результат	Привлечение младших школьников к занятиям математикой
Предполагаемый продукт	Буклет старинных единиц измерения длины
Необходимое оборудование	Экспериментальные материалы-анкеты. Материально-техническая база эксперимента – книги, компьютер.
Состав проектной группы	Ученики 5-6 классов



Аннотация проекта

Данный проект предназначен для выявления того, насколько широко единицы измерения Древней Руси используются в современных условиях.

Проблема. Необходимо ли применять единицы измерения длины Древней Руси в повседневной жизни человека.



Цель.

Изучение сведений о единицах измерения в Древней Руси

Задачи.

- Собрать материалы и изучить литературу по данной теме
- Рассмотреть развитие представлений о числах в Древней Руси
- На основе исследования происхождения русской системы мер длины, показать практическое её применение на современном этапе
- Экспериментальным путем установить длину старинных русских мер
- Составить банк задач с использованием единиц измерения Древней Руси.



Гипотеза

Единицы измерения Древней Руси широко используются и в наши дни

Объект исследования

Единицы измерения в Древней Руси

Предмет исследования

Применение единиц измерения Древней Руси в современной жизни человека

Спасибо за внимание!

